**Стратегические направления и перспективы развития**

**системы образования Бийского района**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на августовской конференции педагогических работников Бийского района.

Традиционно перед началом нового учебного года мы с вами собираемся вместе, чтобы подвести итоги и обозначить ориентиры развития.

Нашей отрасли всегда уделяется особое внимание. Ведь именно она формирует и развивает человеческий капитал, воспитывает человека, который, сможет или не сможет решать задачи, стоящие перед Алтайским краем.

Серьезный анализ положения дел в образовании, конкретные поручения содержатся сегодня и в Послании Президента РФ В.В.Путина, и в новом Указе Президента, подписанном в 2018году. Минувший учебный год был для системы образования сложным и интересным, учитывая проведённые содержательные и где-то кадровые изменения.

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

Уважаемые коллеги, все мы: и комитет по образованию, и вы вместе со своими учениками включены в систему оценки качества образования.

От того, насколько профессионально мы в этой системе работаем, зависит уровень учебных достижений наших учеников и выпускников – тех, кто будет определять наше будущее на многие годы вперёд.

Система управления качеством образования базируется на результатах независимой, а потому объективной оценки учебных достижений:

- прежде всего федерального и краевого уровней;

- а также собственных внутришкольных механизмов оценки образовательных результатов.

|  |
| --- |
| - федеральный и областной уровни: *ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР, РКР (государственная итоговая аттестация, Единый государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы)*;  - дополнительные формы оценки качества на уровне округа *(экспертиза уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к прохождению итоговой аттестации, диагностические работы по предметам, мониторинг качества процесса преподавания отдельных предметов);*  - внутришкольные механизмы оценки образовательных результатов *(самообследование, школьный мониторинг качества обучения, результаты контрольно-оценочных процедур, анализ динамики образовательных результатов и другие)*. |

Подводя итоги учебного года, мы традиционно уделяем особое внимание результатам итоговой аттестации выпускников. Именно они воплощают тот образовательный результат, который даёт каждая конкретная школа и в стратегическом смысле система образования в целом.

Результаты итоговой аттестации в максимальной степени отражают эффективность работы школы по выполнению муниципального задания. Поэтому каждый раз они являются для нас главной аналитической базой для понимания того, что нужно изменить в учебных планах и программах, в подготовке педагогов.

Мы довольно серьезно ставили вопрос подготовки медалистов. Качество их подготовки оставляло и оставляет желать лучшего. Независимая оценка показывала, что некоторые из них едва преодолевали минимальный порог Единого государственного экзамена.

В 2017 году медали получили 11,5% выпускников, но не улучшилось качество их подготовки. Доля медалистов, показавших низкий уровень, стала меньше, чем в 2017 году*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 |
| *Высокий уровень: 80 и более баллов* | *53,8* | *62,5* |
| *Низкий уровень: до 60 баллов* | *46,2* | *37,5* |

В этом году все выпускники 11 классов были допущены к итоговой аттестации. Но не все успешно прошли её, получив аттестаты. 5 человек (3,6%) (Верх-Катунская, Новиковская, Первомайская, ПСШ №2, Шебалинская) сдают экзамен повторно в сентябре.

Уважаемые коллеги! Всеми нами приложено немало усилий для разъяснительной работы среди учащихся и родителей по осознанному выбору уровня **итоговой аттестации по математике**.

Но вновь практически половина выпускников выбрали одновременно и профильную, и базовую математику. Казалось бы, дифференциация должна быть налицо. Что должно было бы свидетельствовать о более осознанной оценке выпускниками своих возможностей и планов на дальнейшее образование. Но не случилось еще в нашем районе…

И результаты говорят сами за себя.

В 2017 году 7 выпускников не сдали с первого раза математику профильного уровня. Их стало больше по сравнению с 2017 годом, и сам по себе этот факт вызывает серьезную озабоченность. Особенно если учесть, что и математику базового уровня с первого раза сдали не все*.*

Результат экзамена по математике у выпускников 9 класса еще более удручающий. 16 человек не сдали предмет с первого раза. Причем 3 человека не сдали экзамен ни в основные сроки, ни повторно. Им предстоит это сделать в сентябре.

То есть части выпускников и 9-го, и 11-го классов и со второго раза не удалось подтвердить освоение стандарта. Вот вам и показатель выполнения коллективом школы государственного задания!

О системной работе с одаренными, особо талантливыми детьми в данном случае говорить не приходится. В течение 3-х лет по математике профильного уровня только один-два выпускника набирают количество баллов более 70. И то с каждым годом количество набранных баллов становится меньше (2016-78, 2017 – 76, 2018 – 72).

Считаю такое положение дел недопустимым.

Не будем лукавить, коллеги, имеет место серьезная проблема в математической подготовке учащихся и, подчёркиваю, педагогов.

**Поэтому в наступающем учебном году комитету по образованию администрации образовательных учреждений необходимо выстроить эффективную систему взаимодействия с экспертами, преподавателями высшей школы. И направить это взаимодействие в первую очередь на повышение уровня компетентности педагогов.**

В нашем многонациональном и поликультурном государстве, в условиях современной геополитической ситуации **значение государственного русского языка** трудно переоценить. Это основа формирования российской идентичности, стержень, вокруг которого формируется гражданское, культурное, образовательное пространство страны.

На слайде вы видите информацию о доле школьников, получивших «двойки» за Всероссийские проверочные работы по русскому языку. Коллеги вдумайтесь в эти цифры СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК

Спектр причин достаточно широк.

Но одна из главных, – это отсутствие единого речевого и орфографического режима. В начальной школе пробелы, в основной школе педагоги-предметники не приучают грамотно писать термины, не отмечают ошибки, считая это уделом филологов. А ведь русский язык – база общей грамотности человека.

Вы знаете, что сейчас в ЕГЭ максимально исключены задания с выбором, ответ нужно вписывать в бланк. Получается, что термин по любому предмету, указанный верно, но написанный с ошибкой, будет воспринят при проверке как неправильный ответ!

**Полагаю, что это совершенно конкретная тема для работы администрации школы, школьных и районных методических объединений.**

**Сегодня в ходе работы секций прошу обсудить этот вопрос и запланировать соответствующие мероприятия.**

С 1 сентября этого года в российских школах вводится изучение астрономии как обязательного предмета на уровне среднего общего образования. К 2019 году планируется включить задания по астрономии в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике.

В большинстве школ предмет будут вести учителя физики, имеющие соответствующее образование, но длительный перерыв в преподавании. Поэтому, **работа предметного объединения физики и астрономии должна в этом году быть построена особым образом, на качественной, практико-ориентированной основе.**

**ПРИОРИТЕТ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2018 году физика в нашем районе далеко не лидирует по «выбираемости» выпускниками 11 класса. И результат вновь ниже, чем в прошлом году. Выпускники показали более высокие (по сравнению с прошлым годом) результаты по биологии и химии. Данные предметы востребованы не первый год.

Президент нашей страны В.В.Путин подписал Стратегию научно-технологического развития России. Документ определил задачи для государства, а каждая школа должна определить для себя задачи по развитию инженерно-технического образования.

На сегодня охват детей дополнительными образовательными программами технической направленности составляет в нашем районе только 2,5% *.* Такой показатель даже незначительным назвать нельзя. Выбор предметов на итоговой аттестации тоже перед вами на примере физики. Так что же мы коллеги будем с вами делать, по ходу, не в ту пока сторону шагаем.

Базовые навыки 21 века: цифровая и эмоциональная грамотность, концентрация и управление вниманием, творчество, креативность, критическое мышление. Сегодня возникают сферы деятельности, которые ориентированы на творчесую реализацию идей. Происходит смена профессий, отсюда меняется рынок труда. ***Современная школа – это не только уроки. … Это профориентация и освоение азов профессиональной подготовки. Показатели профориентации должны войти в оценку эффективности учреждений образования.***

К 2020, максимум к 2022 году треть всех профессий будет требовать навыков, которые сегодня не распространены. В ближайшие 10 лет до 50% рабочих мест будет автоматизировано и роботизировано.

**Поэтому, задача привлечения значительно большего числа детей и подростков к техническому творчеству является на сегодня первоочередной.**

Конечно, нам бы очень хотелось, чтобы наши учреждения были обеспечены комплектами оборудования для занятий техническим творчеством. Но пока это только мечта. На Х съезде работников образования, который состоялся несколько дней назад, министром образования и науки Алтайского края А.А. Жидких перед муниципалитетами поставлена задача обеспечить информированность школьников о возможности участия в работе детского технопарка «Кванториум – 22 регион».

Кванториум – дополнительная возможность для наших учащихся включиться в среду ускоренного развития технических способностей, изобретательского мышления, интеллектуальной смелости. Наши дети не должны остаться в стороне. **Настоятельно прошу руководителей школ организовать эту деятельность самым серьезным образом! А специалистов комитета -направлять и контролировать.**

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

Задачу системной работы с интеллектуально одаренными школьниками мы не первый год обозначаем как наиболее актуальную.

Надеюсь, что эта работа перестала ограничиваться эпизодической подготовкой к районному этапу олимпиады. Возрастает интерес к научно-исследовательской деятельности.

Ежегодно проводятся районные мероприятия этой направленности с привлечением к участию школьников начальных классов и воспитанников детских садов. Так, уже 3 года подряд в районе проводится конференция проектно-исследовательских работ, конкурс «Я – исследователь!» для учащихся начальных классов и дошкольников. Правда, пока мы ограничиваемся муниципальным этапом.

В 2017-2018 учебном году 4 учащихся стали лауреатами премии Губернатора Алтайского края.

Анализируя результативность и проблемное поле по работе с интеллектуально одаренными детьми, конечно же, нам хочется сегодня обозначить ряд достижений и поблагодарить вас, коллеги, за проделанную работу. Но обозначаем мы их в первую очередь для того, чтобы наметить пути дальнейшего развития.

Сегодня мы в большинстве своем ориентированы на предметные знания. Но мы не можем научить детей креативности, если будем учить их стандартным задачам. А нам нужно обеспечить формирование у ребенка лидерских качеств. Впервые за много лет поставлена грандиозная и конкретная задача, войти в 10 лучших стран мира по качеству образования. Министерством образования и науки поставлена задача – повысить степень знакомства детей с олимпиадным движением, причем не только в рамках всероссийской предметной олимпиады.

**Поручаю специалистам комитета, руководителям РМО, каждому директору школы расширить перечень олимпиад, в которых наши школьники принимают участие**. **Вижу в этом возможность продемонстрировать эффективность нашей работы в данном направлении.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Коллективы школ, педагоги дополнительного образования создают творческую среду для становления и развития талантов и способностей детей и подростков, их личностного и профессионального становления.

Достижения воспитанников дополнительного образования района признаны на уровне региона и страны.

Дополнительное образование – главный механизм обеспечения занятости детей. Особенно сегодня это касается категории детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации. А потому, как бы высокопарно это ни звучало, является важным фактором социальной стабильности в обществе.

Как отметила в своем выступлении на Московском международном форуме «Образование» заместитель министра образования и науки России Татьяна Юрьевна Синюгина: сегодня в каждой школе обязательно должен быть минимум из пяти кружков: шахматный, спортивный, литературный, музыкальный и научно-технический. Внеурочная деятельность позволяет это обеспечить.

«Майским» Указом Президента поставлена задача – к 2020-му году увеличить число детей в системе дополнительного образования до 75%, а к 2024 – 80%. Наши показатели – на экране.

Включение в систему дополнительного образования должно начинаться с детского сада.

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В истекшем году мы уделяли самое серьезное внимание содержательной стороне работы детских садов. Наиболее актуальная задача на сегодня: обеспечить индивидуальное развитие ребёнка. Это касается и одаренных дошкольников, и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В детских садах района сформирована предметно-пространственная среда для развития интересов и способностей детей, причем не только художественных, музыкальных и спортивных, но и технических и исследовательских.

Об этой стороне работы мы уже говорили сегодня.

Я хотела бы остановиться на вопросе организации образовательного процесса и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. В настоящее время общение всё больше переходит в виртуальную плоскость. В том числе, к сожалению, между родителями и детьми. В результате значительная доля детей приходит в детские сады с общим недоразвитием речи и узким кругозором.

И если не учитывать этот факт при организации образовательного процесса, если ждать 5-ти лет для того, чтобы начать развитие речи, то формирование исследовательских и инженерных навыков становится делом невозможным. В результате в школу приходят дети с диагнозами, которых можно было бы избежать, если бы соответствующая работа началась в детском саду вовремя! И велась каждым воспитателем.

**Перед коллективами детских садов стоит важная задача: оказание детям с ограниченным возможностями здоровья и их семьям педагогической поддержки, которая обеспечит своевременную коррекцию и, как результат, снижение численности воспитанников и учащихся, неспособных осваивать программу по очной форме.**

Благодаря нашей слаженной совместной работе решена проблема очередности в детские сады для детей от 3 до 7 лет, несколько сокращается очередь среди детей от 0 до 3-х лет. В текущем году в двух детских садах Енисейском и Лесном будут оборудованы и открыты 2 группы для малышей от 1,5 до 3 лет.

**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Создание современных условий для обучения и воспитания детей – важнейший приоритет деятельности в Алтайском крае.

В фильме, который вы сегодня посмотрите, прекрасно показан масштаб этой работы. В программу строительства и капитального ремонта объектов образования включены школы нашего района. Уже в августе 20128г. начался капитальный ремонт Первомайской школы. Осенью этого года будут полностью заменены окна в 3 школах района. Частично в 4 школах.

При подготовке учреждений образования к новому учебному году произведен частичный ремонт мягкой кровли в МКОУ «Усятская сош», Заринском филиале МБОУ «Первомайская сош №2». Частичная замена кровли (над спортивным залом) в зимний период 2018г. проведена в МБОУ «Малоенисейская сош», в августе частично заменили кровлю в Светлоозерском садике. Выполнены работы по частичной или полной замене водопроводных, канализационных или тепловых сетей. Такие работы проведены в 3 школах: Шебалинской, Старочемровской и Большеугреневской, а так же садах: Верх-Катунском, Малоенисейском, Заринском, Усятском, Светлоозерском.

Нельзя не сказать о Главах сельских поселений и руководителях хозяйств, которые приняли самое активное участие в подготовке учебных заведений к новому учебному году и оказали посильную помощь в ремонте. Это Романюк Н.А. (с.Малоугренёво), Пенчев А.С. (с. Верх-Бехтемир), Ткачев А.Н. (с.Первомайское), М.Я. Неверов (с.Малоенисейское), С. В. Демиденко (СПК «Колхоз им. Ленина»), И.В. Пляко (ООО «Курай- Агро»), И.И. Яшнов (АКГУП «Бийское»), Ю.К. Поволотцкий (ООО «Агро-Русь»).

Просто огромная помощь в подготовке учреждений оказана родительской общественностью Сростинской и Новиковской школ, Верх-Катунского, Енисейского, Малоугреневского, Лесного и Заринского детских садов, школ и садов в селах Верх-Бехтемир, Большеугренево, Малоенисейское. Конечно же, отдельная благодарность руководителям и коллективам образовательных учреждений района, которые справились с поставленной задачей и завершили ремонт в установленные сроки

В штатном режиме предоставляются государственные услуги в электронном виде в сфере дошкольного и общего образования.

Размещение полной, достоверной, актуальной и исчерпывающей информации на официальном сайте образовательного учреждения – важнейшая составляющая этой работы.

Огромные образовательные возможности глобальной сети влекут за собой высочайшую степень ответственности. Для всех стал привычным термин «защита информации». Хорошо известны примеры того, какие политические баталии разыгрываются на тему защиты информации от постороннего вторжения.

На современном этапе актуальным стал обратный термин «защита **от** информации», а именно – защита детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию.

Основные направления этой работы:

- организация контентной фильтрации запрещенной для распространения информации;

- создание системы информирования детей, родителей, педагогов о негативных последствиях и формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.

В каждом учреждении есть ответственные, которые осуществляют мониторинг сети «Интернет», в том числе социальных сетей. Это очень важная социальная задача, коллеги!

Отлажена система взаимодействия с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних. Мы вместе ведём очень серьезную работу по профилактике вовлечения несовершеннолетних в Интернет-сообщества, пропагандирующие криминальные субкультуры, сбыт запрещенных средств, пропаганду экстремизма и иные деструктивные действия, которые по случайности могут коренным образом изменить жизнь подростка в негативную сторону.

И в вопросах воспитания, и в вопросах повышения качества образования нашими единомышленниками выступают родители.

Не первый год в районе проходит оптимизация образовательной сети. Есть определенные результаты. Сегодня хотелось бы назвать положительные примеры объединения, где коллективы понимают свои задачи и грамотно определяют направления своей работы: Новиковская (Большеугренево), Первомайская (Восточная, Яснополянская), Первомайская №2 (Заря, Старочемровская) , Шебалинская (Верх-Бехтемир), Стан-бехтемирская (детский сад). В 2018 году в отношении 5 детских садов проводится процедура реорганизации, 4 из них становятся подразделениями школ, 1 детский сад становится филиалом более крупного детского сада. МБУ ДОЛ «Лесной городок» станет филиалом Центра внешкольной работы. Думаю, что эти мероприятия дадут только положительные результаты. В первую очередь это должны понимать руководители ОУ и коллективы.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

Уважаемые участники конференции! Вопрос воспитания детей в настоящее время является ключевым в глобальной повестке дня. Для того, чтобы противостоять внешним вызовам, молодому человеку необходимо иметь закалённый характер, устойчивые моральные принципы, позитивный человеческий настрой. Сегодня у нас есть всеобщая национальная идея – воспитать гражданина России.

В этом заключается основная цель Стратегии воспитания подрастающего поколения, которая реализуется сегодня в каждой школе, в каждом детском коллективе.

Главным направлением является вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность. Сегодня много говорится о ценности трудового воспитания. Невозможно в рамках доклада перечислить все те добровольческие акции по благоустройству, которые проводят школьники вместе с педагогами и родителями. Значительно изменился внешний облик школ, и в этом также заключается глубокий воспитательный потенциал.

В год добровольчества и волонтера наши отряды готовятся к 3 районному слету волонтеров, и я надеюсь, что мы увидим и услышим о больших добрых делах, которые ребята сделали за учебный год.

Возрождены традиции ГТО. Ежегодно проводятся зимние и летние его фестивали. Выпускники 11-х классов, выполнив нормативы на «золотой значок», в этом году воспользовались дополнительными баллами при поступлении в вузы.

В 2-х школах района действуют пилотные площадки Российского движения школьников и Юнармии. Накануне нового учебного года еще 2 школы (Малоенисейская и Первомайская №2) входят в этот мощный федеральный проект. Активисты и лидеры ученического самоуправления достойно представляют опыт своей работы на уровне региона.

Любовь к своей стране начинается с любви к малой родине, с уважения к людям труда, которые находятся рядом с тобой. Наши ребята занимают призовых места на престижных краевых конкурсах и соревнованиях. Буквально несколько дней назад, в день празднования Российского флага команда Верх-катунской школы заняла 1 место в

Уважаемые коллеги, Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Указ об объявлении 2018 - 2027 годов в Российской Федерации Десятилетием детства. Сформированы планы работы по реализации тех направлений в сфере образования и воспитания, которые обозначает Правительство России. Администрации образовательных организаций, педагогическим коллективам, общественности необходимо активно подключиться к этой работе. Безусловно, вопросы воспитания займут здесь особое место. Тем более, что нерешённых проблем в организации воспитательной работы еще очень много.

Но мы знаем - Каждое достижение ученика – это результат большого труда педагога.

**РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

В соответствии с поручением Президента Министерство образования и науки России ведёт работу по формированию национальной системы учительского роста.

Министерством образования и науки Алтайского края, муниципальными органами управления образованием осуществляется комплексная система мер, которая направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Система методической работы района выстраивается в соответствии с профессиональными запросами педагогов, руководителей и направлена на достижение главной цели — повышение уровня профессионализма педагогических кадров, раскрытие личностного творческого потенциала педагогов, руководителей.

На достаточно прочной практико-ориентированной основе построена работа районных методических объединений учителей иностранного языка (Логинова С.Ю.), русского языка и литературы (Тараскина И.И.), физики (Мазаева Л.Н.), естественно-научного цикла (Савина И.Н.) и истории (Баскаков А.В.) .

Эффективно, на протяжении уже нескольких лет работает Школа молодого педагога (Николаева С.Б.). Молодые учителя со стажем работы до 30 лет, которых у нас в районе более 15% *(2015-19,9%)*, собираются не только для того, чтобы обсудить насущные для молодого специалиста вопросы, а посещают уроки своих коллег: и опытных, и достаточно молодых – и вместе детально анализируют их.

По результатам оценки эффективности методической работы общеобразовательных организаций района составлен рейтинг школ. Наиболее высокие результаты показала Сростинская СОШ, низкие результаты –Светлоозерская СОШ (повторно). По итогам распределения инновационного фонда эта школа так же показала низкие результаты. На основе этих данных в план учредительного контроля на 2018-2019 учебный год внесены школы с низкими показателями по организации методической работы.

Работая не первый год в районе, занимаясь много лет в том числе и методической работой, всегда считала, что в Бийском районе педагогические коллективы с высоким творческим потенциалом. Подавляющее число педагогов – профессионалы своего дела. Очень хочется сегодня, в эпоху очередных перемен, в период становления национальной системы учительского роста, в это верить. Главное нам всем – помнить – что перед нами не просто ученик – перед нами наше будущее. Работать в таких условиях очень ответственно. Государство и общество ожидают от нашей отрасли высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Мы с вами прекрасно знаем, что ничто так не воспитывает, как личный пример. Пример общественной активности и социальной ответственности каждого из нас. Из 3 тысяч школьников из 50 регионов России на вопрос: за что вы цените учителя -91% ответили – за профессионализм, 70% - ценят учителя за чувство юмора и справедливость!

Сегодня 82% учеников в нашей стране хотят хорошо учиться, но только 36% ходят в школу с удовольствием. Задумаемся, коллеги!!

Итак, Наступает новый учебный год. Хочется пожелать вам доброго учебного года. И закончить свое выступление мне хотелось бы не совсем обычно. Если позволите, притчей.

Путник шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Он подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд.  
— Зачем ты бросаешь звезды в воду? — спросил путник.  
— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.  
— Но это же просто глупо! — закричал путник. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!  
Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:  
— Нет, мои попытки изменят очень много… для этой звезды.  
Тогда путник тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну, и еще. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезды. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасенной души. Без комментариев.Точка. Спасибо.