ДОКЛАД

**«Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С.Верх-Катунское |  | 26 августа 2019 года |

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на традиционной августовской конференции педагогических работников Бийского района.

Позади ещё один учебный год, наполненный кропотливым трудом и важными событиями в стране и крае.

В преддверии учебного года мы вновь собрались вместе, чтобы оценить результаты деятельности, обсудить выявленные проблемы, определить перспективы развития.

Традиционно такое совещание открывает цикл управленческих мероприятий в новом учебном году, следующих за августовским педагогическим советом. Это и педагогические советы непосредственно в учреждениях, и собеседование с руководителями образовательных организаций, и встречи с коллективами школ и детских садов, и родительские собрания.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина в мае прошлого года провозглашены национальные цели развития страны, направленные на осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, разработаны национальные проекты. В унисон федеральным проектам Губернатором Алтайского края В.П. Томенко инициирована реализация региональных проектов. Наиважнейшее место в их структуре отводится образованию.

Иначе и быть не могло, поскольку образование – стратегический ресурс, без которого невозможно осуществить качественный экономический рывок.

Для нас сегодня четко обозначены ориентиры – это решение задач по созданию условий для раннего развития наших детей в возрасте до 3 лет, внедрение новых методов обучения, создание современной безопасной цифровой среды, выявление способностей и талантов, самоопределение детей, профориентация, организация систем педагогического образования и повышения квалификации педагогов.

О.Ю. Васильева обратила внимание, что при реализации национального проекта необходимо удержать достигнутые результаты исполнения Майских Указов главы государства 2012 года по ликвидации очередности в детские сады, повышению зарплат педагогам и расширению охвата дополнительным образованием.

Обращаю ваше внимание на то, что реализации национального проекта должна коснуться каждого, кто работает в системе образования и для кого данная система функционирует.

В связи с этим, доклад будет ориентирован именно на тот пласт мероприятий, который нам в единой команде придется реализовать, чтобы выполнить поставленные цели и задачи.

Развитие муниципальной образовательной системы - это развитие 16 образовательных организаций разных типов и видов, в которых в прошедшем учебном году обучалось и воспитывалось 5 290 детей, планируется, что в 2019-2020 учебном году будут обучаться и воспитываться 5485 детей, в числе которых 461 первоклассник, 1465 дошкольников.

Для того чтобы вырастить граждан России, способных благополучно жить и эффективно работать, мы с Вами должны понимать какие образовательные результаты необходимо формировать на каждом уровне образования.

**Развитие инженерно-технологического образования. Дополнительное образование. Профессиональная ориентация.**

В Национальном проекте «Образование» в качестве приоритетного направления обозначено самоопределение и профессиональная ориентация всех обучающихся. Необходимо «…выстроить современную профориентацию» – так обозначил эту задачу Президент.

Сегодня подавляющее количество школьников к окончанию обучения не представляют для себя профессионального пути. Социологические исследования показывают, что 40 % одиннадцатиклассников не определились ни с профессией, ни даже с профессиональным учебным заведением, куда они будут поступать.

Мы не успеем оглянуться, как наши дети, те, кто сидят сегодня за партами, будут не только использовать, но и создавать мировой технологический потенциал, будут работать в современных компаниях, на принципиально новых рабочих местах, некоторые из них вернутся в свой родной район, будут трудиться на сельскохозяйственных предприятиях и производствах. Они должны быть подготовлены к этому.

Поэтому, в наступающем учебном году нам очень важно разнообразить спектр профориентационных услуг.

Экскурсии на предприятия, встречи с представителями производства, виртуальные экскурсии, профессиональные пробы, профессиональные ярмарки – всё это поможет школьникам попробовать себя в деле, в будущей профессии.

В настоящее время по всей нашей стране создается современная база для формирования инженерно-технологического мышления у учащихся школ и воспитанников детских садов.

И нам есть над чем работать. В общеобразовательных организациях Бийского района наиболее распространенной организационной формой развития детского творчества является кружок. «Основы робототехники», «Математика и конструирование», «Логарифм», «Лего-конструирование». Такие объединения работают в Верх-Катунской, Енисейской,Первомайской, первомайской №2, Стан-Бехтемирской школах .В 2017-2018 учебном году количество детей, посещающих технические кружки, составляло 155 человек, по результатам 2018-2019 уч.года количество увеличилось до **309** учащихся, но составило **всего 7,8%.** Федеральным проектом определено к 2020 году иметь процент охвата - **18%**. Мы понимаем, что кроме недопонимания администрациями и коллективами школ важности организации работы детских объединений технического направления есть показатель - отсутствие материально-технического обеспечения этого вида деятельности. Ни для кого ни секрет, что современный конструктор стоит не одну тысячу рублей. Коллеги, нужно привлекать спонсорские средства, участвовать в грантах.Дополнительные образовательные программы технической направленности также ориентированы на развитие интереса детей к научно-исследовательской деятельности. Занятия в объединениях данной направленности дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. В этом направлении занимаются **351** ребенок. Количество юных экологов, географов и биологов составляет **245** человек. В их число входит школьное лесничество «Росток» (Большеугреневская сош), единственное объединение в нашем районе. Отметим, что на сегодняшний день, научно-исследовательские объединения посещают **33** ребенка с ограниченными возможностями здоровья и **5** детей-инвалидов. Таким образом, в 2018-2019 учебном году процент охвата данным направлением составлял 905 чел. (23%). Коллеги, эти результаты не должны создать иллюзию благополучия, мы движемся в верном направлении, но находимся в самом начале пути. И путь этот начинать нужно с детского сада.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. К началу нового учебного года 7 школ района получили полный комплект учебных пособий по предмету, что позволит системно проводить обучение через внеурочную деятельность.

Хочу всем напомнить, что в соответствии со стандартом внеурочная деятельность учащихся,   как и деятельность  в рамках уроков,  направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.  Особое внимание акцентируется на  достижении личностных и метапредметных результатов, что и  определяет  специфику внеурочной деятельности,  в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

 Задача системы дополнительного образования – обеспечить гибкость, вариативность, разноуровневость программ в условиях развития высоких технологий, развернуть площадки для проб подростков при выборе ими жизненной траектории, профессиональной карьеры.

Результаты поступления выпускников 11-х классов говорят сами за себя.

Технический профиль подготовки для получения высшего и среднего профессионального образования выбрали всего 24 выпускников (18,8%) 11-х классов.

Сегодня на передний край экономики мощно выдвигаются IT-технологии. На специальности, связанные с информатикой, поступили всего 3 выпускника (2,3%).

Анализируя результаты поступления выпускников, каждая школа оценивает многолетний итог своей работы: профессиональную ориентацию и освоение образовательного стандарта. Именно они в значительной степени отражают понятие качества образования.

**Качество общего образования**

Национальный проект определил для нашей отрасли ключевую цель – обеспечить вхождение в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проанализировав результаты итоговой аттестации в 2017-2018 году, мы поставили ряд задач, они указаны на слайде:

|  |
| --- |
| * Снизить долю выпускников 11 кл., не преодолевших порог по профильной математике.
* Повысить долю выпускников 11 кл., сдавших базовую математику на «4» и «5».
* Повысить долю высокобалльников по приоритетным предметам – математике и физике.
* Снизить долю выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору.
* Повысить долю высокобалльников по всем выбранным предметам.
* Повысить качество подготовки медалистов.
* Снизить долю выпускников, не сдавших экзамены с первого раза.
 |

**Качество подготовки медалистов** – серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания, о чём мы еще поговорим чуть позже, и, как следствие, уровень доверия населения к работе отрасли.

в прошлом году Мы намечали ряд мер, включая контроль динамики подготовки претендентов на медали к итоговой аттестации. Не все эти меры привели к планируемому результату.

Как мы знаем, на уровне федерации разработан новый порядок выдачи медали «За особые успехи в учении». Для получения аттестата с отличием выпускникам необходимо не только получить итоговые отметки «отлично» по всем предметам, но и набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

В этом году из 14 кандидатов на медали только половина имеют средний балл выше 70 по всем сдаваемым предметам. А если говорить об обязательных предметах, то результат ещё менее удовлетворителен. Соответственно, и медаль смогли получить только 7 человек вместо 14.

По русскому языку большинство медалистов (64%) набрали на ЕГЭ 80 баллов и выше. А вот по математике 28,5% (4чел.) показали результаты низкие, то есть ниже 60 баллов (есть 39%).

И это лучшие наши учащиеся. Что же говорить об остальных?

Нужно отметить, что намеченные в прошлом году организационные и содержательные меры, направленные на улучшение математической подготовки школьников, принесли свои результаты.

Так, снизилась почти в 2 раза доля выпускников, не сдавших с первого раза математику как профильную, так и базовую.

В итоге с учётом пересдачи с профильной и базовой математикой по нашему району есть не преодолевшие минимальный порог, их доля составляет чуть более 3%.

1 выпускник (Малоенисейская сош) набрал по математике 74 балла, и это самый высокий показатель по району в 2019г.

По сравнению с прошлым годом стал на 0,1 ниже краевого и прошлогоднего районного показатель по базовой математике.

Результаты ЕГЭ говорят о незначительных успехах. Мы подробно проанализировали результаты ОГЭ и ЕГЭ 22 августа с руководителями, заместителями по УВР и общественными методистами. И этот разговор получился очень серьезный.

Хорошую аналитическую базу нам предоставляют процедуры независимой оценки, в частности Всероссийские проверочные работы.

Из года в год мы констатируем резкое возрастание доли не справившихся с заданиями учащихся 5 класса по сравнению с 4-м классом. Так, если по математике не справились с заданием 6,8% пятиклассников, по русскому языку – 6,8%, при том, что в 4 классе их доля еле превышала 2%.

К сожалению, школы, которые могут справиться этой проблемой и сформулировать свой опыт работы в данном направлении, я пока назвать не могу.

Нам представляется, что наиболее значимой причиной такого резкого контраста является опять-таки необъективность оценивания.

В 2019 году по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки были выявлены признаки необъективности результатов по математике в 5 классе Новиковской школы, и это третий год подряд. Больно, что такой показатель имеют 2 школы Алтайского края, одна из них наша.

Приведу пример одного из показателей, на основе которых делается такой вывод. Сравнение оценок, полученных на ВПР, и годовых оценок показывает, что в 4-м классе почти у половины учащихся оценка на ВПР выставляется выше годовой. В то время как в 5 классе таких учащихся менее 10%.

Основными причинами завышенных результатов является наличие элемента «натаскивания», а также отсутствие в школе единых согласованных требований к оценке учебных достижений учащихся.

Коллеги! Это серьезный сигнал для нас всех. Количество «четвёрок» и «пятёрок» не должно становиться самоцелью, особенно, если они случайны. Несомненно, это очень привлекательный для школы и педагога показатель, возможно, приносящий свои бонусы. Но тогда он должен подтверждаться на всех видах оценочных процедур.

Прошу руководителей школ рассмотреть вопрос учёта критерия «объективность оценивания» при распределении стимулирующего фонда.

 Посмотрите на динамику результатов ВПР и сравните их с баллами ЕГЭ в вашей школе. Уверена, что будет над чем задуматься.

Быть успешным, найти себя должны не только здоровые дети, но и дети с особыми образовательными потребностями. Именно это призвана решать ТПМПК, созданная в прошедшем учебном году. За 2018-2019 учебный год комиссия приняла – 98 человек, из них 14 детей-инвалидов. Были обследованы дети дошкольного возраста, будущие первоклассники и учащиеся общеобразовательных учреждений. За истекший учебный год:

5 детям рекомендовано посещение ДОУ по адаптированным программам.

2 ребенка заключили контракт на обучение с Краевым центром дистанционного образования детей-инвалидов.

4 ребенка перешли на обучение в школу-интернат № 1».

1 учащийся, усвоив адаптированную программу начального образования, перешел в 5 класс по общеобразовательной программе.

1 ребенок не подтвердил диагноз ЗПР, продолжил обучение по общеобразовательной программе.

91 школьник продолжили обучение в своих школах по рекомендованным адаптированным программам.

Уважаемые коллеги! Работа по повышению **объективности оценки качества** образования исключительно важна. Поэтому в последние годы появились новые виды оценочных процедур на всех уровнях: федеральном, региональном, школьном. Мы отмечаем связанную с этим обеспокоенность родителей.

Я хочу напомнить, что сегодня в зале присутствует родители. Считаю, что нам серьезно нужно подумать о создании и реализации проекта для родителей, который бы предусматривал не только информирование, но и формирование и развитие родительских компетенций, консультативную поддержку. Обращения и жалобы родителей в вышестоящие инстанции чаще всего от отсутствия или недостаточного информирования.

Сегодня, мы впервые проводим заседание родительского актива, куда приглашены председатели Советов школ и просто неравнодушные родители. Мы предлагаем обсудить ряд проблем, которые волнуют родителей, по крайней мере, часто высказываются в обращениях и на личном приёме.

Уважаемые родители! У нас с вами общая цель: ваш ребёнок – наш ученик должен получить качественное образование. При этом у школы – своя зона ответственности, у родителей – своя.

Независимая оценка позволяет обеспечить базовый принцип: **каждому ученику** **–** **равные образовательные возможности**. В любом крупном городе России и любой сельской школе нашего района единые задания должны быть одинаково посильны для ученика.

 Если педагог относится ответственно к своим обязанностям, если родители и педагоги приучили ребёнка к дисциплине и ответственности, то контрольная работа не становится чем-то из ряда вон выходящим. Это стандартная каждодневная процедура оценки качества образования. Безусловно, проверяются и результаты ученика, но не в меньшей степени – это контроль работы педагогов.

Вопрос снижения **учебной нагрузки** школьников является сейчас одним из самых важных.

На уровне школы с самых первых чисел сентября должен быть составлен график контрольных работ с учётом всего внутришкольного контроля по всем предметам. Это позволит исключить незапланированные контрольно-оценочные процедуры, отрегулировать их количество на этапе согласования завучами. С графиком ознакомить всех родителей.

Уже в этом учебном году мы должны жёстко поставить вопрос эффективности **домашних заданий**, особенно в начальной школе. Затраты времени на их выполнение не должны превышать установленных санитарных норм.

Возможно, что при решении проблемы перегрузки учащихся в школах не до конца используется ресурс внеурочной деятельности. Между тем, это неотъемлемая часть образовательной программы, разработанной школой самостоятельно, и может включать деятельность по учебным предметам и профилактику неуспеваемости. Таким образом, часть самостоятельной работы, которая задается на дом, можно организовать в школе.

Особенно это касается учащихся, испытывающих трудности в освоении программ, **детей с ограниченными возможностями здоровья**.

**Развитие кадрового потенциала**

Задача вхождения нашей страны в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования самым тесным образом связана с формирующейся в России системой профессионального роста педагогических кадров.

Региональный проект «Учитель будущего» определяет профессиональный портрет педагога, который будет работать в современной цифровой школе и формировать личность, способную в будущем создавать мировой научный и технологический потенциал.

А это значит, работать нужно на опережение. У нас это, к сожалению, не всегда получается. Вот, например, профессия – разработчик мобильных приложений. Или Веб-дизайнер, специалист по блокчейну. Многие ли слышали о них? А между тем, на сегодня они являются одними из самых востребованных. Цифровизация в России интенсивно развивается.

Сложно обстоит дело с уровнем квалификации учителей информатики. Доля учителей, для которых информатика – непрофильный предмет, составляет 55 %.

Как следствие, выпускники не выбирают информатику для сдачи на ЕГЭ. В 2018 году ЕГЭ по информатике сдавали 8 выпускников 11 классов, 72 - 9 классов. В 2019г. сдавали 3 выпускника 11 классов, 97 - 9 классов. Специальности, связанные с IT-технологиями, выбирают для обучения 3% выпускников. А какой потенциал!!!!

Мониторинг доли педагогов, ведущих непрофильные предметы – предмет нашего постоянного внимания. Подвижки в этом направлении есть. Положительная динамика обеспечена главным образом за счёт притока молодых педагогов и профессиональной переподготовки, которую в 2018-2019 учебном году прошли 49 педагогических работников.

В результате мер, предпринимаемых комитетом по образованию и руководством образовательных учреждений, темпы роста доли молодых педагогов со стажем работы до 5 лет превышали краевые значения до прошлого года.

Так, за три предыдущих года из образовательных учреждений района выбыло **11** **(!)** молодых специалистов. Доля уволившихся от числа прибывших за этот период составляет **38%!**

Конечно, наиболее острым является вопрос обеспечения молодых педагогов жильём, и без соответствующих муниципальных программ проблему не решить. Только одной семье мы, за счет районного бюджета, обеспечили 50% оплату съемного жилья.

Но не только! Очень важно, чтобы молодому педагогу в профессии было комфортно, чтобы он приобретал опыт действия в той или иной ситуации, чувствовал поддержку администрации школы и своего наставника.

В настоящее время в образовательных организациях нашего района существуют вакансии учителей математики, русского языка, иностранного языка, начальных классов, которые закрыты перераспределением нагрузки между действующими педагогами.

Обращаю внимание руководителей образовательных организаций на действующую систему заключения договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям. Продолжительное время процедура заключения договоров на целевое обучение носила спонтанный характер: целевые направления получали все желающие. Современная школа требует талантливого педагога и в связи с этим, система выдачи целевых направления стала более планомерной и прогнозируемой: целевое направление выдается не спонтанно возникшему абитуриенту, а тем выпускникам, которые успешно и активно проявили себя в учебе и общественной жизни школы и муниципалитета. Буквально прискорбно, впервые за несколько лет, озвучить, что в 2019г. только одного человека мы направили на целевое обучение. Несомненно, обновление кадров будет продолжаться. Но в этом году направление «Образование и педагогика» выбрали для продолжения обучения 14 выпускников школ. А кто будет работать после нас???

**Руководителям школ необходимо серьезно проанализировать кадровое обеспечение организаций и разработать планы мероприятий по совершенствованию кадрового состава.**

В этих условиях крайне важно развивать систему наставничества. Возможности для этого в школах есть.

В свою очередь мы рассчитываем и на молодых педагогов. Вы можете помочь своим старшим коллегам в освоении информационных технологий, коммуникаций в социальных сетях, возглавить волонтёрское движение, отряды Российского движения школьников.

Уважаемые молодые коллеги, мы ждём от вас корпоративного включения, обновления работы на всех уровнях образования, как в школах, так и в детских садах.

 **Дошкольное образование**

Истекший учебный год для системы дошкольного образования был интересным и ответственным.

Коллективы детских садов реализуют актуальные направления региональной образовательной политики: исследовательская деятельность, приобщение к конструированию и робототехнике, ранняя профориентация, организация мини-музеев.

Наиважнейшим направлением остаётся раннее выявление и коррекция нарушений развития дошкольников. На прошлой конференции мы ставили задачу создания в каждом детском саду, каждой группе максимально комфортной и адаптивной среды речевого развития. Эта задача остаётся актуальной и на новый учебный год.

На сегодняшний день можно констатировать, что полностью осуществлен переход всех детских садов района на обновленные [программы обучения](https://pandia.ru/text/category/programmi_obucheniya/), воспитания и развития детей; используются возможности выбора дополнительных программ с учетом  направленности на укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование его двигательной активности. Анализ практического опыта дошкольных образовательных учреждений показывает, что во многих детских садах образовательный процесс направлен на практическое воплощение эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей на базе 23 структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, развивается сеть бесплатных кружков и студий различной направленности и это 66% от общего числа структурных подразделений. В 2017-2018 учебном году 1197 детей посещали кружки, секции, студии, что составило 65 % от общего числа дошкольников на территории управления, при этом это почти на сто детей больше, чем в 2015-2016 учебном году.

**Руководителям структурных подразделений, реализующих программы дошкольного общего образования необходимо в новом учебном году проанализировать имеющиеся ресурсы в области раннего развития детей, используя имеющийся опыт создать все необходимые условия для более раннего развития детей.**

Руководителям детских садов необходимо продумать систему работы по активизации развития технического творчества в детских садах и участию в конкурсах технического творчества и исследовательской направленности. Кроме того, в ряде структурных подразделений кружки для творческого развития детей вообще не функционируют, считаю это недопустимым и прошу руководителей данных структурных подразделений запланировать управленческие действия по созданию условий для творческого развития детей.

Учреждению дополнительного образования (ЦВР), базовым школам продумать и начать реализовывать проекты вовлечения в свои объединения воспитанников детских садов.

Национальный проект в сфере образования ставит задачу создания условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, как в детских садах, так и в семье. Деятельность системы ранней помощи осуществляется через консультационные пункты на базе детских садов. Сегодня их открыто 12. За 2год в консультационные пункты обратились 249 чел.

Продолжается работа по созданию дополнительных мест для детей раннего возраста. В истекшем учебном году открыто 2 группы на 50 мест для детей ясельного возраста в Лесном и Енисейском детских садах. Это стало возможным благодаря нашему участию в краевой программе по реализации мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования) краевой адресной инвестиционной программы.

Острой остается проблема обеспечения детей ясельного возраста местами в ДОО в с. Первомайское. И это для нас задача на ближайшее время.

Современное качество образования должно быть доступно для каждого ребёнка!

Правительством Алтайского края предпринимаются серьезные шаги, чтобы условия обучения наших детей становились лучше, комфортнее.

Целенаправленно изменяется образовательная среда, её инфраструктура, техническое и технологическое оснащение. Обеспечен доступ учащихся к современным ресурсам и сервисам по современным линиям связи.

Цифры и мероприятия представлены на слайде. Окна, столовое оборудование, первомайская сош компьютерное оборудование спортивное

**Цифровизация среды, безопасность**

Одним из федеральных и региональных проектов стал проект "Цифровая образовательная среда". Его первая часть - техническая: школам нужен высокоскоростной интернет, электронные журналы, дневники, бухгалтерия. Вторая часть - Российская электронная школа, которая станет помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории. Кроме того, в России впервые будет создан Центр цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области.

Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности и бухгалтерии, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

Цифровизация является неотъемлемой частью современной социальной инфраструктуры.

Многое из того, что мы раньше могли только лишь проектировать должно стать становится реальным. Готовы ли к этому участники образовательных отношений?

Данные статистики входов учителей в Информационную систему свидетельствуют о том, что в среднем учитель обращается к системе ежедневно или через день.

Если оценивать показатели активности **всех категорий** пользователей АСУ : и педагогов, и учащихся, и родителей – то наиболее высокие они в двух школах округа: с.Петровка и №1 с.Борское, потому что они полностью перешли на ведение электронного журнала, отказавшись от бумажного носителя.

Серьезная тема в настоящее время – защита персональных данных при получении электронных услуг. Руководителям школ, педагогам необходимо усилить разъяснительную работу среди родителей. И самим понять, что мы с вами, в наших школах, сегодня формируем завтрашнее информационное общество, в котором будет жить всё население страны.

А дети и подростки глубоко включены в сложный виртуальный мир уже сейчас. В нём ведется целенаправленная идеологическая борьба не только за умы детей и подростков, но, как бы жёстко это ни звучало, и за их жизни.

Поэтому обеспечение безопасности информационной среды – образовательной и не только – является в настоящее время приоритетным направлением.

Современное социальное пространство очень подвижно, в нём детям и подросткам предлагаются самые разнообразные системы ценностей, критически отнестись к которым они зачастую не готовы.

Это приводит к распространению в молодежной среде асоциального поведения, деструктивных течений, агрессии, экстремизма.

Главная задача для нас – предостережение, профилактика подобных угроз. Мы вынуждены признать, что пока профилактическая работа в этом направлении малоэффективна. Нужно искать формы работы, адекватные современным условиям. И конечно, максимально вовлекать детей в конструктивную, развивающую деятельность. Все возможности для этого есть.

**Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи**

В районе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволит нам органично встраивать свою работу по данному направлению в региональный проект «Успех каждого ребёнка».

В настоящее время охват дополнительным образованием составляет 71,3% при целевом значении по проекту на 2018 год – 71,5%.

В образовательных программах школ предусмотрена система мер и мероприятий для развития интеллектуальной одарённости школьников, начиная с начальной школы и даже с детского сада. В прошлом году мы ставили задачу расширить перечень олимпиад, в которых наши школьники могут проявить свои возможности.

В 2019 году учащиеся школ округа успешно выступили на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады, 6 человек стали призёрами!

Успешным был год и для воспитанников дополнительного образования, развивающих свои способности в разных направлениях. В рамках доклада невозможно перечислить все достижения учащихся в международных, всероссийских и региональных конкурсах и соревнованиях. Но самые весомые из них:

 Отмечу тот факт, что 11 учащихся в 2019 году (лучший показатель за последние 5 лет) стали лауреатами премий Губернатора Алтайского края, достигнув успехов в творческой, социально значимой и спортивной деятельности. 5 человек из них- из Первомайской школы!

**Сохранение и укрепление здоровья** – одно из главных направлений нашей деятельности.

Ведется работа по созданию школьных спортивных клубов, на сегодня они созданы в 4 школах района. Перестал существовать клуб в Лесной школе. В Шебалинской работа не ведется несмотря на то, что обязательства по созданию и работе спортивного клуба школа на себя брала. В новом учебном году необходимо усилить эту работу.

Пока мы не можем сказать о высокой эффективности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Несмотря на то, что ежегодно мы проводим зимний и летний фестивали, Зарегистрированных в Информационной системе ГТО, всего 190 человек!!! А число участников Комплекса ГТО остаётся неоправданно низким. Считаю это недопустимым, коллеги!

**Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности**

Все мы помним, что в 90-е годы была попытка реализовать в нашей стране образовательную политику, в основе которой отсутствовали духовные ценности и нравственные ориентиры.

Сегодня воспитание – системный государственный приоритет, отражённый в основополагающих документах. В их числе федеральный Комплекс мер «Десятилетие детства», который нацелен на то, чтобы обеспечить глобальную защиту прав детей в условиях вызовов и угроз современного мира.

Эффективным средством профилактики может быть **только воспитание**! Воспитание нравственной, ответственной личности.

Каждое образовательное учреждение района сегодня реализует программу воспитания. Безусловно, эта работа должна дать положительные результаты.

На слайде указаны данные о профилактическом учёте, эти показатели имеют позитивную динамику. Вместе с тем, отдельные учреждения дали нам рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними. Таким образом, коллеги, проблемы в профилактической работе имеют место.

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является **гражданско-патриотическое воспитание**, осознание российской идентичности, развитие активной гражданской позиции.

Формы этой работы всем хорошо известны и активно используются в наших учреждениях: патриотические акции, уроки мужества, творческие конкурсы, добровольчество (волонтёрство), адресная поддержка ветеранов, благоустройство памятников и обелисков, встречи с героическими земляками и людьми труда, работа военно-патриотических объединений и движений и многое другое.

Эту серьезную работу с глубокой душевной составляющей, конечно же, невозможно измерить цифрами. И все-таки я возьму на себя смелость назвать некоторые статистические данные.

С уверенностью можно сказать, что 100% учащихся школ, воспитанников детских садов района включены в разнообразные виды этой деятельности.

Патриотическое воспитание будет работать при наличии интересного и необходимого дела. Таким увлекательным делом для учащихся стали школьные музеи. В общеобразовательных организациях Бийского района функционируют **9** музеев., **3** не паспортизированных школьных музея в Первомайской № 2, Усятской и Первомайской школах , **2** виртуальных в Сростинской и Первомайской и **4** музея, имеющих статус «Музей образовательного учреждения» и прошедших паспортизацию: Новиковская школа и Большеугреневская, Шебалинская, Малоенисейская школы.

За 2018-2019 учебных год **386** экскурсий различной тематики. Проводятся мероприятия для ребят: даты исторических событий, музейный час, викторины. **121** мероприятие было проведено в школьных музеях. Около **2000** учащихся посетили экспозиции в своих школах. Экскурсии проводятся и для родителей, и для выпускников школ. Чего нельзя сказать об объединениях военно-патриотического направления. Как был у нас ВПК «Доброволец», так в гордом одиночестве и живет. Хотя, в целом, ситуация по вовлечению школьников нашего района в Российское движение школьников, волонтерское движение и движение «Юнармия» одна из лучших в крае и в 2019г. район был отмечен благодарностью АКЗС.Нужно отметить, что при подготовке к историческим датам и социально значимым мероприятиям в своих населённых пунктах школы активно сотрудничают с администрациями поселений, ветеранскими организациями.

Учащиеся школ активно принимают участие в акциях «Обелиск», «Тимуровцы», «Георгиевская ленточка», акциях по благоустройству памятных мест, проводят экологические десанты. Организовано шефство школьников над ветеранами и тружениками тыла.

На принципах добровольчества не первый год проводится окружной конкурс «Стандарт оформления образовательной организации». Сегодня будут объявлены результаты.

Формирование патриотических качеств личности предусматривает высокий уровень правовой и политической культуры, традиций безусловного уважения закона, добросовестности и ответственности.

Уважаемые коллеги, нам всем предстоит постоянно совершенствоваться, чтобы идти на шаг впереди и всегда быть интересным своим ученикам.

Уважаемые коллеги! Сейчас в этом зале присутствуют около двухсот единомышленников, людей преданных своему делу, системе образования! И наша общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени, принимая правильные решения, работая над собой. Для этого у нас все есть: профессионализм, инициатива, любовь к своей работе, талант и мастерство, чтобы добиваться успеха и внести свой вклад в дальнейшее развитие системы образования нашего управления, воспитания достойных граждан своего Отечества.

Мы начинаем новый учебный год! Для одних – он первый учебный год, для других, которых в этом зале большинство, - он имеет свой счет. Если наша система образования даст мальчикам и девочкам то, чего они ждут - знаний, умений, развития их талантов, - уверена, они изменят мир и реализуют мечты многих поколений. Сегодня это в наших руках, - давайте сделаем все для этого необходимое!

Пусть этот год будет невероятно интересным и успешным, пусть каждый его день будет плодотворным, насыщенным, ярким, радостным и запоминающимся. Желаю всем бодрости и вдохновения, а также спокойствия души, радости сердца и удачи жизни.

**Проект модернизации региональной системы образования**

2018-2019 учебный год стал годом продолжения масштабной реализации проекта модернизации региональных систем образования.

Модернизация предусматривает обновление школьной инфраструктуры, обеспечение учебных классов необходимым оснащением и оборудованием, устройство современных спортзалов, столовых и медпунктов, пополнение школьных библиотек, расширение возможностей для использования сети Интернет.

В 2018-2019 году по направлениям модернизации в системе общего образования были направлены средства на приобретение лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования, учебников, оборудования для школьных столовых, проведение капитального ремонта.

 Для создания условий занятия физической культурой и спортом было закуплено оборудование в МБОУ «Малоугреневская СОШ» на сумму 500 000 руб. (мячи, лыжные ботинки, гантели, бревно гимнастическое, шахматные фигуры, шахматные часы, фигуры шахматные напольные, проектор и ноутбук).

 В рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования было получено имущество на сумму 4 433 938,19 руб.:

- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации, тренажер-манекен для отработки навыков оказания первой медицинской помощи в МБОУ «Сростинская СОШ имени В.М. Шукшина»;

- Комплект оборудования по ОБЖ в МБОУ «Малоенисейская СОШ»;

- Электронный лазерный тир в МБОУ «Малоенисейская СОШ»;

- Персональные компьютеры 25 шт. в ОУ района;

- Мобильное рабочее место 14 шт., доска комбинированная магнитная 4 шт., комплект оборудования для организации видеонаблюдения за процедурой проведения ЕГЭ 11 шт. в МБОУ «Первомайская СОШ№2»;

- Учебная мебель (стол ученический 38 шт., стул ученический 76 шт., стол учителя 4 шт., шкаф стеллаж 4 шт.) в МБОУ «Первомайская СОШ№2»;

- Шкаф холодильный 2 шт в ОУ района;

- Плиты электрические 13 шт., пароконвектомат 1 шт. в ОУ района;

- Книги, журналы, энциклопедии в ОУ района;

- Машина посудомоечная 3 шт. в ОУ района;

- Компьютерное оборудование 11 шт., картриджи 12 шт. в ОУ района;

Вложения в образование не должны закончиться только изменениями в инфраструктуре, они направлены на изменения социального плана.

Система должна ответить переходом не просто на качественный результат, но на образовательный результат нового поколения. Нельзя допустить, чтобы на новом оборудовании и оснащении более интенсивно воспроизводились только старые методические образцы.

Новые результаты образования требуют новых условий и нового учителя, роль которого в сегодняшних преобразованиях является ключевой.