

КГБОУ ДПО «Алтайский краевой институт
повышения квалификации работников образования»

**Особенности организации образовательной деятельности
в группах кратковременного пребывания,
функционирующих на базе образовательной организации
для детей 5–7 лет**

Методические рекомендации

Разработчики-составители:
Т. Д. Пашкевич,
О. Р. Меремьянина,
Т. В. Бочкарева

Барнаул 2018

Введение

Современная образовательная политика государства в сфере дошкольного образования находится в состоянии динамичного развития, характерной особенностью которого является организация вариативных форм дошкольного образования.

Изменения, происходящие в системе образования, заставляют по-новому взглянуть на проблемы получения образования до школы детьми дошкольного возраста, не посещающими ДОО. Это повышает значимость разработки новых способов и форм развития детей пяти-семи лет в процессе образования в общеобразовательных учреждениях в условиях групп кратковременного пребывания (далее ГКП).

Исследования в области дошкольного образования показывают, что решение проблемы системного образования и развития детей старшего дошкольного возраста на пороге школьного обучения имеют огромное значение, так как от этого зависит успешность жизни ребенка. Успешность заключается в нахождении человеком своего собственного дела, которое позволит ему чувствовать себя нужным и реализовавшимся, но для того чтобы этого достичь, необходима продуманная и целенаправленная работа.

Внутренней мотивацией поступления детей в школу является наличие интереса к учению вообще, основанного на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний, а также желание заслужить похвалу взрослых, стать отличником. О мотивационной готовности детей 6–7 лет к школе свидетельствует их отношение к предстоящему обучению как к серьёзной, новой и значимой для них деятельности. Следует отметить, в последнее время наметилась тенденция раннего обучения детей предметам и наукам, дублирующим школьные программы. В этих случаях образовательное содержание в дошкольных организациях выстраивается в «школьной логике» – логике изучения будущих учебных предметов, раннего обучения письму, чтению, иностранному языку, усложнённой для малышей математике и т. д.

Подобные явления в значительной мере объясняются желанием родителей обеспечить ребёнку успешное школьное обучение. При этом не учитываются такие негативные последствия, как потеря у ребенка интереса к учёбе, психофизическое переутомление, эмоциональный спад, отрицательно сказывающиеся на здоровье дошкольника. При проектировании образовательного процесса в группах кратковременного пребывания, педагогу необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста, не использовать содержание программ начального образования, сформировать личностную и социально-психологическую готовность ребёнка к обучению, помочь в адаптации к новому для них виду деятельности: образовательной.

Профессиональная компетентность педагога группы кратковременного пребывания проявляется в выборе адекватного образовательного содержания, способов планирования деятельности, форм методического сопровождения и дидактических средств при организации образовательной деятельности с детьми 5–7 лет.

Для анализа внутренних образовательных процессов, выявления образовательных дефицитов был изучен опыт работы педагогов ГКП СОШ Благовещенского, Павловского, Змеиногорского, Кытмановского, Тальменского, Ребрихинского районов, с. Поспелиха, с. Смоленское, г. Барнаула.

Результаты анализа позволили установить режим пребывания (4–4,5) часа детей в ГКП и перечень образовательных программ дошкольного образования.

В реальной образовательной практике ГКП в Алтайском крае используются следующие программы: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н. М. Крылова.

Данные программы и УМК официально представлены на сайте ФИРО и рекомендованы к использованию в работе с дошкольниками. Содержание программ педагоги адаптировали к работе с детьми в ГКП. Их использование соотносится с требованиями образовательного надзора, а значит объективным является утверждение, о том, что выбор образовательного содержания не вызывает затруднений у практиков. Вместе с тем, проблемно-ориентированный анализ, проведенный с целью выявления профессиональных дефицитов показал, что педагоги ГКП испытывают трудности при:

- составлении учебного плана с учетом направлений развития ребенка, заданных ФГОСЧ ДО;
- распределении образовательных видов деятельности в ходе режимных моментов;
- планировании образовательного процесса в условиях кратковременного пребывания детей;
- подборе игровых методов и приемов;
- организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методические рекомендации «Особенности организации образовательной деятельности в ГКП, функционирующих на базе ОО» помогут педагогам в преодолении выявленных затруднений, что определяет их актуальность и содержательную значимость.

Методические рекомендации предназначены для работы педагогов групп кратковременного пребывания, организованных на базе СОШ.

Учебный план работы

Учебный план в ГКП регулирует виды образовательной деятельности, их количество и разрабатывается с учетом следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goverNameNet.ru/docs/18312/>.
6. Письмо Минобразования России от 10.04.2000 № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях».
7. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Лицензии на право ведения образовательной деятельности № ...от... 201...г.

Учебный план разработан для групп кратковременного пребывания, реализующих общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой на учебный год.

Области	Виды образовательной деятельности	Старшая группа 5–6 лет		Подготовительная к школе группа 6–7 лет	
		неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	ФЭМП	2	66	2	66
	Ознакомление с окружающим	1	33	1	33
Речевое развитие	Развитие речи	1	33	1	33
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	66	2	66
	Рисование Лепка/Аппликация	2	66	2	66
Физическое развитие	Физическая культура в помещении (на прогулке)	3	99	3	99
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская (конструктивная)	0,5	16,5	1	33
Итого		11,5		12	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Объем учебной нагрузки

Возраст детей	5–6 лет	6–7 лет
Длительность занятий	25 мин.	30 мин.
Общее количество НОД в неделю	11,5	12
Общее время в часах в неделю	5 часов 19 мин.	6 часов
СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12. максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	6 часов 25 мин.	8 часов 30 мин.

Режим дня в ГКП

Группа кратковременного пребывания – это целостный образ жизни дошкольника – несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

При разработке режима дня в ГКП следует руководствоваться следующими нормативными актами:

- письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Режим дня корректируется с учётом работы конкретной образовательной организации в зависимости от региональных условий, а также условий в местном сообществе, муниципалитете, конкретной ситуации в организации. При проведении режимных моментов целесообразно привлекать детей к посильному участию в режимных процессах, поощрять их самостоятельность и активность. Важно обеспечивать эмоциональное общение, бережное отношение к ребенку в ходе выполнения заданий, стараться избегать долгих ожиданий и пауз.

Режим дня в ГКП разрабатывается с учетом климатических особенностей. Он составляется на холодное и теплое время года. Характерным отличием двух режимов является то, что в теплое время года прием детей и непосредственная образовательная деятельность осуществляются на улице, т.е. обеспечивается максимальное пребывание ребенка на свежем воздухе.

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Режим и построенный на его основе распорядок дня является гибким, динамичным. В каждом учреждении он может корректироваться, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами. В режиме дня указана общая продолжительность образовательной деятельности в разные отрезки, включая перерывы между ними. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5

часа соответственно. В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Составление сетки занятий для ГКП не является обязательным требованием при реализации ФГОС ДО. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (с изменениями и дополнениями, от 20 июля, 15 августа 2015 г.). Режим дня устанавливается ОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе.

В пособии представлены примерные варианты режима дня с учетом возраста детей, разного времени прихода на занятия, но ориентированных на 4–4,5 часа пребывания в ГКП.

Примерный режим дня в ГКП

Время пребывания 9:00–13:00

№	Виды деятельности	5–6 лет	6–7 лет
1.	Прием детей Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (по выбору педагога): Групповой сбор Совместные игры педагога и детей Свободные игры Дежурства Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика	9:00–9:15	9:00–9:15
2.	Первое занятие	9:15–9:40	9:15–9:45
3.	Двигательная разминка между занятиями Деятельность на снятие познавательной утомляемости: Игры малой и средней подвижности	9:40–9:50	9:45–9:55
4.	Второе занятие	9:50–10:15	9:55–10:25
5.	Игровой час	10:15–11:15	10:25–11:35
6.	Третье занятие	11:15–11:35	11:35–12:05
7.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (по выбору педагога): Самостоятельная деятельность (Культурные практики) Чтение художественной литературы Уход детей домой	11:35–13:00	12:05–13:00

Примерный режим дня в ГКП

Время пребывания 8:30–12:30

№	Виды деятельности	5–6 лет	6–7 лет
1.	Прием детей Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (по выбору педагога): Групповой сбор Совместные игры педагога и детей Свободные игры Дежурства Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика	8:30–9:00	8:30–9:00
2.	Первое занятие	9:00–9:25	9:00–9:30
3.	Двигательная разминка между занятиями Деятельность на снятие познавательной утомляемости: Игры малой и средней подвижности	9:25–9:35	9:30–9:40
4.	Второе занятие	9:35–10:00	9:40–10:10
5.	Игровой час	10:00–11:00	10:10–11:20
6.	Третье занятие	11:00–11:20	11:20–11:50
7.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (по выбору педагога): Самостоятельная деятельность (Культурные практики, игровой час) Чтение художественной литературы Уход детей домой	11:20–12:30	11:50–12:30

Примерный режим дня в ГКП

Время пребывания 12:30–16:30

№	Виды деятельности	5–6 лет	6–7 лет
1.	Приём детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (по выбору педагога): Знакомство с предстоящей деятельностью Самостоятельная деятельность с учётом интересов детей	12:30–13:00	12:30–13:00
2.	Первое занятие	13:00–13:25	13:00–13:30
3.	Двигательная разминка между занятиями Деятельность на снятие познавательной утомляемости:	13:25–13:35	13:30–13:40

№	Виды деятельности	5–6 лет	6–7 лет
	Игры малой и средней подвижности		
4.	Второе занятие	13:35–14:00	13:40–14:10
5.	Двигательная разминка между занятиями Деятельность на снятие познавательной утомляемости: Игры малой и средней подвижности	14:00– 14:10	14:10–14:20
6.	Третье занятие	14:10–14:35	14:20–14:50
7.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (по выбору педагога): Самостоятельная деятельность (Культурные практики) Чтение художественной литературы Игровой час Уход детей домой	14:45–16:30	14:50–16:30

В ходе режимных моментов педагог планирует совместную и самостоятельную деятельность детей по реализации содержания образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные и совместные игры со сверстниками и взрослыми (дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации); все виды самостоятельной трудовой, конструктивной деятельности; создание игровых и познавательных ситуаций, ситуаций морального выбора; беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Речевое развитие: разучивание стихов, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; викторины; сочинение загадок; инсценировка и драматизация отрывков из сказок; чтение и обсуждение произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Познавательное развитие: проектная, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций.

Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, прочитанного или просмотренного произведения.

Рисование иллюстраций к художественным произведениям; лепка сказочных животных; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Оформление выставок произведений декоративно прикладного искусства, тематических выставок, в том числе и выставок детского творчества, уголков природы. Пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение личных предметов.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); ритмическая гимнастика, игры и игровые упражнения под музыку.

Планирование образовательной деятельности с детьми

Планирование образовательной деятельности с детьми является составной и обязательной частью педагогической деятельности воспитателя, одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы образовательной организации любой модели. К одной из основных компетенций педагога дошкольного образования относится умение «планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования». В разделе профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников образования» отмечается, «что воспитатель (включая старшего)... разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников».

В Советском энциклопедическом словаре термин «план» определяется, как:

- система взаимосвязанных, направленных на достижение единой цели плановых заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления программ, работ или отдельных мероприятий;
- способ кратко (или полно) зафиксировать целевые ориентиры, перспективные действия, связанные с последовательностью организации и проведения образовательной деятельности с детьми.

План может быть составлен в любой, удобной для педагога форме, однако, существует ряд важных условий, которые воспитателю необходимо выполнять при планировании, а руководителю или старшему воспитателю учитывать при организации методического контроля:

- план должен быть максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информативно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации;

- составляться на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения;
- учитывать продвижения (затруднений) детей, возрастные потребности и содержать элементы прогнозирования;
- не содержать компонентов репродуктивной деятельности, т. е. механического (без изменений) переписывания разработанного авторского содержания (конспектов занятий) из пособий в календарный план работы;
- быть реальным, что достигается средствами постановки конкретных задач с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе.

Планирование – это процесс интеграции воспитателей, специалистов ОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда) и педагогов дополнительного образования. На правах участников образовательных отношений они вносят в планирование предложения содержательного и организационного характера, позволяющие обогащать и развивать возможности детей, добиваться успехов в достижении целевых ориентиров, заданных стандартом дошкольного образования. Методические пособия, УМК, на основе которых планируется деятельность с детьми, необходимо внести в образовательную программу дошкольной организации и иметь «в пошаговой доступности» в методической библиотеке воспитателя.

Качество образовательного содержания повышают разные способы планирования образовательных практик: сценарные планы тематических образовательных событий, конспекты занятий по краеведению, картотеки прогулочных карт, подвижных игр, самостоятельно разработанные педагогами.

Планирование и организация образовательной деятельности с детьми предполагает наличие у педагога установки на уникальность ребенка, ориентацию на возрастные потребности в игре, исследовательской и познавательной деятельности, общении со сверстниками. В условиях личностно ориентированного образования мотивация эффективного планирования обеспечивает повышение качества дошкольного образования.

Циклограмма как форма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Бесспорно, интеграция требований ФГОС дошкольного образования, учет развивающих задач основной образовательной программы дошкольной организации, специфика пребывания детей вызывает реальные затруднения при планировании деятельности, требует уточнения и конкретизации.

С учетом времени пребывания детей в ГКП 4–4,5 часа, образовательный процесс ограничен проведением занятий, однако, при рациональной организации времени: постепенного прихода детей в группу, перерывов между занятиями, проведении режимных моментов у воспитателя появляется возможность организовать подвижные и музыкальные игры, объединяющие игровые упражнения, хороводы, кратковременные наблюдения, рассмотреть иллюстрации, ра-

зучить потешки или скороговорки. При этом у детей появляются дополнительные возможности для формирования устойчивой (полезной) практики в овладении новыми способами деятельности и общения со сверстниками, расширении и обогащении словаря, развития памяти, внимания и связной речи.

При планировании образовательной деятельности в ГКП целесообразно использовать циклограмму как форму планирования. Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между основными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому развитию и осуществить педагогическую диагностику за продвижением и затруднениями детей при реализации планируемого содержания.

Понимая циклограмму как «законченный цикл» образовательных мероприятий, можно разрабатывать их на разные временные периоды – неделю, месяц. Циклограмма не предусматривает жесткого регламентирования, оставляя педагогам ГКП пространство для гибкого планирования образовательной деятельности, учета времени пребывания детей, их потребностей, образовательной готовности, интересов и инициатив родителей воспитанников, кадрового состава Организации. Планирование деятельности педагогов должно быть направлено, в первую очередь, на создание условий реализации образовательной деятельности, формирование развивающей предметно-пространственной среды, информационно-дидактической обеспеченности, организации индивидуальной работы с детьми, в том числе и с ОВЗ. Планирование деятельности должно учитывать результаты продвижения детей, содержать элементы прогнозирования. В пособии представлены примерные циклограммы образовательной деятельности из опыта работы педагогов ГКП разных территорий Алтайского края.

1. Примерная циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе (6–7 лет)

Режим пребывания: вторая половина дня, 14:00–16.30, три раза в неделю

Пояснительная записка

Циклограмма разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Образовательная деятельность в соответствии с циклограммой организуется на базе МБОУ «Шаховская СОШ» во второй половине дня три раза в неделю для детей 6–7 лет. Образовательная деятельность по физическому развитию проводится в отдельном помещении. Остальные занятия проводятся в классе.

Вторник		Среда	Четверг
<p>Прием детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе морально-нравственным)</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>			
<p>Игры, на развитие дружелюбия</p> <p>Игра «Ласковое имя».</p> <p>Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя ребенка</p>		<p>Игры на развитие основных правил этикета</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по гостевому этикету «В гостях».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о гостевом этикете, обучать правилам поведения в гостях и при приеме гостей</p>	<p>Игры на развитие представления об эмоциональных состояниях человека</p> <p>Игра «Доброе животное»</p> <p>Цель: развивать эмпатию, творческое воображение, положительные эмоции</p>
<p>Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми согласно разделу перспективного плана «Индивидуальная работа с детьми»</p>			
<p>Игры на цветовосприятие</p> <p>Игра «Точки».</p> <p>Цель: закреплять названия цветов спектра</p>		<p>Ориентировка во времени</p> <p>Игра «Живая неделя».</p> <p>Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой будет день завтра, был вчера</p>	<p>Формирование конструктивной практики</p> <p>Разрезные картинки</p>
<p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u>, уход за комнатными растениями нет возможности проводить, так как занятия проводятся в классе, где занимаются другие дети</p>			
<p>Утренняя гимнастика: не проводится, так как занятия проводятся во второй половине дня</p>			
<p>Минутка вхождения в день. Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в течение всего дня.</p> <p style="text-align: center;">Друг!</p> <p style="text-align: center;">Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>			
<p>Прием пищи. Представление «Меню». Не организовано питание</p>			
<p>Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий</p>			
14:00–14:30	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений
14:30–14:40 перемена	Игра «Волшебный мешочек»	Малоподвижная игра «Кто ушел?»	Игра «Четвертый лишний»

Вторник		Среда	Четверг
14:40– 15:10	Музыка	Музыка	Развитие речи
15:10– 15:20 перемена	Игра «Назови ласково»	Малоподвижная игра «Булавочка».	Игра «Логопедическая ромашка»
15:20– 15:50	Физическая культура в помещении	Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура в помещении
15:50– 16:00 перемена	Игра «Бусинки»	Малоподвижная игра «Море волнуется»	Игра «Поймай звук»
16:00– 16:30	ИЗОдеятельность/ лепка/аппликация	Физическая культура на свежем воздухе	Изобразительная деятельность/лепка/аппликация
Игровая деятельность (совместная и самостоятельная) в развивающей предметно-пространственной среде			
Театрализованные игры «Ежик по имени Пых»		Игры-драматизации «Бычок» А. Барто	Сюжетно-ролевые игры «В гостях у Мишки»
<p>Формы образовательного сотрудничества с родителями</p> <p>Уход детей домой: краткие индивидуальные, ситуативные беседы с родителями, консультации.</p> <p>Анкета «Книга в семье». Организации совместной выставки рисунков «Я и космос»</p>			

2. Примерная циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе (6–7 лет)

Режим пребывания с 8:00 до 11:30

Пояснительная записка

Циклограмма разработана на 1 неделю для детей 6–7 лет, на основе программы «От рождения до школы» с использованием программы О. С. Ушаковой «Развитие речи 5–7 лет». Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня в группе кратковременного пребывания, на базе МКОУ «Озерская СОШ».

Данная циклограмма помогает созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Циклограмма помогает педагогу установить баланс между основными направлениями образовательной деятельности: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и осуществить самоконтроль за планируемым содержанием.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Утро.</p> <p>Формировать у детей стиль общения со своими товарищами: мягкость, внимание, эмоциональную отзывчивость, уравновешенность.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать детям застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.</p> <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p>				
<p>Игры, на развитие дружелюбия. «Соседи», «Упрямые козлята», «Как хорошо играть вместе» (по выбору педагога)</p> <p>Задуманные беседы: «Можно ли мальчика (девочку) назвать другом?»</p>	<p>Игры на развитие основных правил этикета.</p> <p>Игра «Что нужно маленькой леди, маленькому джентльмену».</p> <p>Драматизация произведения В. Осеевой «Сам себя наказал»</p>	<p>Игры на развитие представлений о доброте.</p> <p>Игровая ситуация «Игра наоборот»</p> <p>Философские размышления детей на тему «Какой я сын (дочь)?»</p>	<p>Игры и упражнения по самопознанию.</p> <p>Игра-размышление «Мальчики и девочки – два разных мира, живущих вместе».</p> <p>Игра-упражнение «Когда дружба помогает?»</p>	<p>Игры на развитие представления об эмоциональных состояниях человека</p> <p>Игра «Что случилось?»</p> <p>Игра-драматизация «Выражение эмоций»</p> <p>Игра с картинками-пазлами на основе сказки «У страха глаза велики»</p>
<p>Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми согласно разделу перспективного плана «Индивидуальная работа с детьми»</p>				
<p>Игры на развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Игра на развитии внимания: «Отражение» (Варя К.)</p>	<p>Игры на цветовосприятие</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный круг» (цветовой круг)</p>	<p>Ориентировка во времени</p> <p>Дидактическая игра «Тик-так».</p> <p>Дидактическая игра «Успей вовремя»</p>	<p>Формирование конструктивной практики</p> <p>Настольная игра «Танграмм», «Роботы»</p>	<p>Ориентировка в микропространстве (лист бумаги, стол)</p> <p>«Разноцветное путешествие»</p>
<p>Составление творческого рассказа по предметным картинкам, с использованием опорных схем. «Машины» (Степан К.)</p>	<p>Заучивание стихотворения «12 апреля» (Тая Б.)</p>	<p>Игровое упражнение на развитие силы голоса «Громко – тихо» (Лиза М.)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения.</p> <p>Разучивание чистоговорки «Крот» (Ярослав)</p> <p>Дидактическая игра на отработку звука в словах. «Подарки»</p>	<p>Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Хозяйственно-бытовой труд Дидактическая игра «Исправь ошибку» «Для человека какой профессии это нужно?» (Виктор П.)</p>	<p>Труд и наблюдения в лабораториях живой природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев) (Миша С.)</p>	<p>Уход за комнатными растениями и ОБЖ Д/упр. «Как это случилось?» (Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин))</p>	<p>Практикум по самообслуживанию «Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Чтение произведений о труде. Б. Заходер «Портниха», «Строители». Сюжетно-ролевая игра: «Я и мама две хозяйки»</p>
<p>Утренняя гимнастика: ориентировка в пространстве, развитие выразительности речи (речевки), познание своих телесных возможностей, формирование гендерной принадлежности</p>				
<p>См. картотека утренней гимнастики (Л. И. Пензулаева) Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет»)»</p>	<p>См. картотека утренней гимнастики (Л. И. Пензулаева) Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет»)»</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение</p>	<p>См. картотека утренней гимнастики (Л. И. Пензулаева) Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет»)»</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение</p>
<p>Минутка вхождения в день. Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в течение всего дня. «Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Сергей, любишь свои руки? Настя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На фоне музыки педагог читает стихи: <p style="padding-left: 40px;">Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить.</p> <p>Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками</p> </p>				
<p>Прием пищи. Представление Меню.</p>				

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Продолжать формировать умение представлять меню с помощью стихов-помощников «Витамин В» (см. картотеку).</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Закреплять умение правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым и товарищам</p>				
<p>Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий</p> <p>См. приложение № 1</p> <p>В перерывах между занятиями: Свободная игровая деятельность по интересам детей (малоподвижные игры «Сова», «Волшебные фигуры», рисование (раскрашивание), настольно печатные игры)</p>				
<p>Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»</p> <p>см. Прогулочные карты</p>				
<p>Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде</p>				
<p>Социально-коммуникативные игры «Нос к носу», «Слепец и поводырь»</p>	<p>Театрализованные игры «Игра на имитацию движений», «Загадки без слов»</p>	<p>Игры-забавы «Тише едешь – дальше будешь», «Картошка»</p>	<p>Посещение Сенсорной комнаты. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Спасатель»</p>	<p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Коза-дереза»</p>
<p>Формы образовательного сотрудничества с родителями: Краткие эпизодические беседы с родителями: «Мой ребёнок левша», «Как приучить к порядку?», «Поможем ребёнку преодолеть страх перед аудиторией»</p>				

Список литературы

1. Интернет ресурсы: https://herpa№ova-№fdou11.edumsko.ru/folders/post/trudovaya_deyatel_№ost__v_podgotovitel_№oj_gruppe
2. Интернет ресурсы: <https://№sportal.ru/detskii-sad/vospitatel№aya-rabota/2015/01/15/kommu№ikativ№ye-igr-dlya-detey-5-7-let>.
3. Интернет ресурсы: <https://№sportal.ru/detskiy-sad/raz№oe/2018/01/15/kartoteka-teatralizovana№№yh-igr-v-podgotovitel№oy-gruppe>.
4. Меремьянина О. Р. Прогулочные карты.
5. ООП ДО МКОУ «Озерская СОШ».
6. Проф. стандарт педагога.
7. ФГОС дошкольного образования.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет./М., Мозаика – Синтез, 2015.

3. Примерная циклограмма образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет)

Режим пребывания с 8:00 до 12:00

Пояснительная записка

При планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов целесообразно использовать циклограмму. Она помогает педагогу осуществить самоконтроль за планируемым результатом и наполнить конкретным образовательным содержанием каждую минуту отведенного времени. Циклограмма разработана для детей 5–7 лет. Особенность образовательной деятельности представлена в сетке занятий. За основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Время пребывания детей 4 часа.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00–8:30 Утро. Прием детей. Закрепление правил взаимоотношения со взрослыми и детьми. Игра «Как мы можем поздороваться»				
Игры, на развитие дружелюбия. Игровой практикум «Что такое хорошо. Что такое плохо» Хороводная игра «Круг-кружочек»	Игры на развитие основных правил этикета. Игра-конкурс «Назови волшебное слово». Игра-драматизация (разговор героев) по книге В. Осеевой «Волшебное слово»	Игры на развитие представлений о доброте. Игровая ситуация «Сколько добрых дел можно сделать за 5 минут?» Чтение А. Барто «Вовка добрая душа»	Игры и упражнения по самопознанию Игра-размышление: «Для чего человеку нужен нос... (рот, глаза, уши)» Игры с куклами (малыши-голыши, куклы мальчики и девочки)	Игры на развитие представления об эмоциональных состояниях человека Игра «Артист» Игра «Отгадай настроение» на основе отрывков книг К. И. Чуковского
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми согласно разделу перспективного плана «Индивидуальная работа с детьми»				
Игры на развитие познавательно-исследовательской деятельности на развитие сенсорного восприятия. Предложить Данилу Ш. игру «Угадай, что я положила в мешочек»	Игры на развитие математических представлений Закрепить с Яриком К. геометрические формы, «Заштрихуй все овалы»	Ориентировка во времени Дидактическая игра «Дни недели», закрепить название дней недели с Дашей К., помочь выбрать правильный цвет на ка-	Формирование конструктивной практики Лего-конструктор, кубики, мозаики, оригами (на выбор детей)	Ориентировка в микропространстве (лист бумаги, стол) Помочь Захару В, Алене В. ориентироваться на листе бумаги «Кто больше клеток обведет за минуту»»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		лендаре природы. Подвижная игра «День – ночь» во время прогулки со всеми детьми		
Предложить Саше С. убрать сухие листья с комнатных растений и полить их	Вместе с Таней Я измерить растущий лук и отметить изменения в уголке природы	Закрепить с Лерой Л. умение аккуратно убирать игрушки на свое место	Чтение ненецкой сказки «Айюга» с детьми-книголюбями	Заинтересовать Ярославу Л. и Мишу С. мытьем крупных модулей «Кто справится быстрее?»
8:30–8:40 Утренняя гимнастика: ориентировка в пространстве, развитие выносливости и силы воли. Комплекс ОРУ №20 (Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 5–7 лет»)				
8:40–8:50 Минутка спокойствия. Малоподвижные игры: «Посылочка», «Чепуха», «Глухой телефон», чтение книг				
8:50–9:00 Завтрак Дежурный по столовой представляет «Меню» (развивать у детей память и речь: называть блюда, запоминать последовательность их подачи). Во время завтрака закреплять умения детей правильно сидеть за столом				
Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий 9:00–9:30 1 занятие 9:30–9:40 игра малой подвижности «Ровным кругом» 9:40–10:10 2 занятие 10:10–10:20 Зрительная гимнастика «Найди глазами зайку» 10:20–10:50 3 занятие				
10:50–11:00 Подготовка к прогулке. Учить детей последовательно и самостоятельно одеваться. 11:00–11:30. Наблюдение, подвижные игры, труд (Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» – Меремьянина О. Р. Прогулочные карты)				
11:30–12:00 Игровой час (настольно-печатные игры в зависимости от интереса детей, сюжетно-ролевая игра «Дом»)				
Формы образовательного сотрудничества с родителями по актуальным проблемам развития ребенка или по индивидуальным запросам родителей. См. «ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?» Раздел: «Сотрудничество с родителями». 11:50–12:00. Посоветовать маме Вале Ш. закрепить состав числа 10 из 2 наименьших чисел				

4. Примерная циклограмма образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте (5–6 лет)

Режим пребывания с 8:00 до 12:00

Пояснительная записка

Циклограмма разработана для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Образовательная деятельность организована в первой половине дня с 8:00 до 12:00 на базе детского сада № 259 г. Барнаула. Циклограмма разработана на основе программы Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости». Образовательная деятельность по специальным дисциплинам проводится в физкультурном и музыкальном залах, специалистами по ФИЗО и музыкальным руководителем.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00–8:30	Индивидуальное и подгрупповое общение				
	Разговор о том, как провел выходной день	Разговор о том, где живешь	Разговор о том, какая была погода, когда шел домой	Повторение стихов о весне	Рассматривание фотографий разных мостов
	Строительные, конструктивные игры Постройка кораблей из настольного конструктора	Сюжетно-ролевые Режиссерская игра с постройками	Театральные Игра-драматизация сказки «Заюшкена избушка»	Хозяйственно-бытовой труд Мытье чашечек из-под клея	Развивающие Выкладывание из геометрических форм фигуры людей
8:30–8:40	Утренняя зарядка (проводится инструктором по ФИЗО, используется программа Л.И. Пензулаевой)				
8:40–8:50	Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми согласно разделу перспективного плана «Индивидуальная работа с детьми», свободная деятельность, игры				
	Познавательное развитие Формировать представление о временах года и их последовательности.	Речевое развитие Формировать умение отгадывать загадки (загадки о весне)	Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с этапами рисования портрета	Социально-коммуникативное развитие Развитие способов бесконфликтного общения детей (игровые ситуации)	Физическое развитие Дать понятие разумного закаливания
8:50–8:55	Общая игра				
	«Ровным кругом»	«Ай, ребята, тара-ра»	«Привезли мы вам подарки»	«Подними ладошки выше»	«Стираем»

Вре- мя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:55– 9:00	Мотивация занятия				
9:00– 9:25	Занятие 1				
	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Обучение гра- моте	Математика	Рисование
9:25– 9:30	Общая игра				
	Игры, на раз- витие друже- любия. «Разду- вайся пузырь»	Игры на разви- тие основных правил этикета. «Этот дом не твой»	Игры на разви- тие представ- лений о добро- те. «Цепочка доб- рых дел»	Игры и упраж- нения по само- познанию. Высказывания о себе с пере- дачей мяча	Игры на разви- тие представ- ления об эмо- циональных состояниях че- ловека «Ровным кру- гом» (с обо- значением эмоций)
9:30– 9:35	Мотивация второго занятия				
9:35– 10:00	Занятие 2				
	Аппликация Конструирова- ние	Лепка	Математика	Развитие речи	Самостоятель- ная деятель- ность
10:00 –	Минута тишины				
10:05	Чтение стихо- творения «Подснежник» А. Фет	Прослушива- ние музыки «Скворцы при- летели» И. Ду- наевский	Любование ве- сенними пей- зажами И. Ле- витана «Боль- шая вода»	Разговор о вто- ром месяце весны	Чтение В. Би- анки «Синич- кин календарь. Апрель»
10:05– 11:05	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки				
11:05– 11:30	Занятие 3				
	Музыка	Физкультура	Физкультура на воздухе	Музыка	Физкультура
11:30– 11:40	Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, дежурство:				
	Беседа о том, зачем мыть ру- ки	Как сохранить полотенце чи- стым	Кого назовем аккуратным	Как правильно намылить руки	Беседа «Чисто- та – залог здо- ровья»

Вре- мя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11:40– 11:55	ОБЕД, культура поведения за столом				
11:55– 12:00	Уход домой, работа с родителями				
	Чтение люби- мых сказок	Наблюдение за погодой	Принести предметы на тему «Космос»	Раздать стихи к празднику	Как проведем выходные

Список литературы

1. Крылова Н. М. Дом Радости. Старшая группа апрель книга 15. – Пермь 2011.
2. Крылова Н. М. Дом Радости. Старшая группа апрель книга 16.– Пермь 2011.
3. Картотека хороводных игр.
4. Картотека пальчиковых игр.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – Москва 2016.
6. Меремьянина О. Р. ФГОС Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?». – Барнаул, 2017.

5. Примерная циклограмма образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте (5–6 лет)

Режим пребывания с 9:00 до 13:00

Пояснительная записка

Образовательный процесс в ходе режимных моментов носит кратковременный характер в связи с ограниченным периодом времени, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Фиксированное время пребывания ребенка с 9 до 13 часов. Однако у детей появляются многочисленные возможности для формирования устойчивой (полезной) практики в овладении новыми способами деятельности, экспериментировании, исследовании.

При планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов целесообразно использовать циклограмму как форму планирования. Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между основными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому развитию и осуществить самоконтроль за планируемым содержанием.

Циклограмма разработана для детей 5–6 лет на основе образовательной программы от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Она схематична, что позволяет педагогу еженедельно наполнять конкретным образовательным содержанием в соответствии с возрастом детей.

Время проведения деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00–9:30	Утро. Утренний прием и осмотр детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе морально-нравственным). Беседы с детьми о самочувствии и о текущих проблемах. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу				
	Игры, на развитие дружелюбия. Игровой практикум «Ласковое имя»	Игры на развитие основных правил этикета. «Каждой вещи своё место»	Игры на развитие представлений о доброте. Игра «Вежливые слова»	Игры и упражнения по самопознанию. Игра «Конкурс хвастунов». Что больше понравилось? – говорить хорошие слова о друге или слушать, как рассказывают о тебе?	Игры на развитие представления об эмоциональных состояниях человека. Игра «Детский сад». Определи настроение
	Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми согласно разделу перспективного плана «Индивидуальная работа с детьми»				
	Игры на развитие познавательно-исследовательской деятельности по эйдетики на развитие сенсорного восприятия. «Сенсорная тропа для ног»– это дорожка из ковролина, на которой с помощью	Игры на цветовосприятие «Какого цвета не стало?» (Миша И.)	Ориентировка во времени Дидактическая игра «Назови скорей». Закрепить умение назвать последовательно дни недели. (Маша Л.)	Формирование конструктивной практики Разрезные картинки, кубики, мозаики. (Денис П.)	Ориентировка в микропространстве (лист бумаги, стол) «Художник» Закрепить умение ориентироваться на плоскости. (Максим Т.) Игровые упражнения с мелкими игрушками (Лена В.)

Время проведения деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	липучек закрепляются разные по фактуре «кочки»: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями. (Костя С.)				
	Минутка вхождения в день. Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в течение всего дня. Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
9:30–9:55 10:05–10:30 10:40–11:00	Занятия. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (НОД) проводится в соответствии с сеткой занятий				
11:00–11:50	Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				
	Социально-коммуникативные игры «Подарок на всех» развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить	Театрализованные игры (Театр на руке – варежковый). Игра «Лиса и кувшин». Расширять словарный запас детей	Игры-забавы «Золушка» Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками	Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Игры-драматизации «Загадки без слов» Развивать выразительность мимики и жестов

Время проведения деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток				
11:50–12:25	Прием пищи. Представление Меню. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно-гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым)				
12:25–13:00	Самостоятельная деятельность. Уход домой				
	Формы образовательного сотрудничества с родителями по актуальным проблемам развития ребенка или по индивидуальным запросам родителей. См. «ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?» Раздел: «Сотрудничество с родителями» (постерное консультирование, выставка совместных работ)				

Список литературы

1. Меремьянина О. Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации / автор-сост. О. Р. Меремьянина.–3 изд.-Барнаул:Концепт, 2017. –64 с.
2. Образовательная программы от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. [Электронный ресурс]:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/04/kartoteka-igr-dramatizatsiy-i-teatralizovaniy-igr>
4. <http://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-teatralizovaniy-igr-v-starshej-grupe.html>

**6. Примерная циклограмма образовательной деятельности
в подготовительной группе (6–7 лет)**

Режим пребывания с 8:00 до 12:00

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00–8:05	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
	Беседа «Что такое дружба?»	Беседа «Что такое этикет? Это можно, это нет...»	Беседа по прочитанному стихотворению Н. Тулуповой «Доброта»	Беседа «Что такое самостоятельность?»	Беседа «Какие бывают эмоции?»
8:05–8:10	Игры на развитие дружелюбия. Игра «Комплименты»	Игры на развитие основных правил этикета. Игра «Цепочка вежливых слов»	Игры на развитие представлений о доброте. Игра «Цветок доброты»	Игры и упражнения по самопознанию. Игры с разрезными картинками «Сложи человечка»	Игры на развитие представления об эмоциональных состояниях человека. Игра с зеркалами «Угадай настроение»
8:10–8:15	Индивидуальная работа				
	С Матвеем Г., с Ваней С. закрепить понятия домашние и дикие животные	С Машей Х. и Тихоном М. закрепить знание о согласных и гласных звуках	С Матвеем П. закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте. С Ариной Б. закрепить представление о треугольнике, четырехугольнике, их свойствах и видах	С Елисеем Ж., с Таней Е., с Аминой Х. закрепить представление о словах вчера, сегодня, завтра	С Артемом К., с Русланом А., с Соней Ж. закрепить умение рисовать дерево красками
8:15–8:20	Игры на развитие познавательной-исследовательской деятельности. Игра «Волшебный мешочек»	Игры на цветовосприятие Игра «Собери бусы по цвету»	Ориентировка во времени Дидактическая игра «Назови время года на каждой картинке»	Формирование конструктивной практики Разрезные картинки на тему «Профессии»	Ориентировка в микропространстве (лист бумаги, стол) «Назови, где сидит котенок»

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Составление творческих рассказов по предметным картинкам	Заучивание наизусть поговорок, зачинок, стихотворений (небольших по объему) скороговорок	Игровые упражнения на развитие интонационной выразительности. «Скажи ласково, громко, тихо»	Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения. Дидактические игры на отработку звука в словах, скороговорках, чистоговорках	Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам
	Хозяйственно-бытовой труд	Труд и наблюдения в лабораториях живой природы	Уход за комнатными растениями и ОБЖ	Практикум по самообслуживанию	Чтение произведений о труде
8:20–8:30	Утренняя гимнастика (проводится физ. инструктором в физкультурном зале) Минутка вхождения в день				
	«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	«Улыбка» Песня «От улыбки хмурый день светлей»	«Доброе утро» Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоною около ушка, попрою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т. д.	«Круг радости» Дети, я приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной: Здравствуй, Мир! (дети поднимают руки вверх). Здравствуй, Свет! (руки в стороны). Здравствуй, добрый человек! (дети протягивают руки вперед)	«Волшебный мячик» Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазками. Я встретила глазками с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:30–8:40	Подготовка к завтраку. Умывание, представление «меню» няней, получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд				
8:40–8:55	Завтрак				
9:00–9:20	Занятия				
	Ознакомление с окружающим миром «Формирование понятия домашние и дикие животные»	Развитие речи (обучение грамоте) «Формирование умения проводить звуковой анализ слова»	Математика «Четырехугольник, его виды»	Развитие речи «Составление рассказа о профессии мамы»	Рисование «Весеннее дерево»
9:25–9:30	«Минутка шалости», «Минутка тишины»				
9:30–9:55	Второе занятие				
	Музыка	Лепка. «пластилинोगрафия – Весна»	Аппликация. «Обрывная аппликация – Весна»	Музыка	Физкультура
9:55–10:00	«Минутка шалости», «Минутка тишины»				
10:00–11:25	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение за живой и неживой природой; за погодой; за трудом взрослых)				
	Наблюдение за ветром. Чтение стихотворения о весне. Подвижные игры «У медведя во бору», «Столбики», «День ночь». Уточнение признаков весны	Наблюдение за деревьями. Чтение стихотворений о весне. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Подарки», «Волк и гуси»	Наблюдение за изменениями в природе. Подвижные и сюжетные игры «Ай, ребята, тара-ра», «Дед Мазай», «Третий лишний». Разговор о приметах весны, о погоде	Наблюдение за птицами. Подвижные игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Третий лишний»	Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Золотые ворота» Игры по выбору детей. Разговор о родном городе, о России
11:25–11:40	Возвращение с прогулки. Индивидуальные, совместные игры. Подготовка к обеду				
11:40–12:00	Обед. Уход домой				

Список литературы

1. Меремьянина О. Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?». – Барнаул, 2017.
2. Крылова Н. М., В. Т. Иванова В. Т. Детский сад–Дом радости. Старшая группа. –Пермь, 2001.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
4. Помораева А., Позина В. А.ФЭМП старшая группа.
5. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте для детей 5–6 лет. – Москва, 2015.

Групповой сбор как форма образовательной деятельности в ГКП

Учитывая, что дети находятся в образовательном учреждении всего 4 часа, образовательный процесс необходимо организовать максимально компактно, исключить фрагментарность и мозаичность в образовательном процессе, не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Поэтому при планировании педагогического процесса нужно распределять время максимально экономно и рационально, чтобы обеспечить время и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий с воспитателем.

Обеспечение системности и эффективности образовательного процесса в условиях групп кратковременного пребывания зависит от рационального подбора и сбалансированного чередования различных видов деятельности и форм их организации, обеспечивающих все направления развития ребенка старшего дошкольного возраста. По мнению Е.В Михеевой, важно помнить, что кратковременное пребывание ребенка в течение нескольких часов должно быть заполнено привлекательными делами в группе сверстников, куда дети включаются по интересу, а не по принуждению.

Педагогам необходимо учитывать не только особую продолжительность работы в данной группе, но и ориентироваться на требования Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание образовательной программы, УМК. Важно в условиях ограниченного времени выделить главное в программном содержании и вместе с тем сохранить целостность образовательного процесса.

Формы организации детской деятельности могут быть различными, но очень важно, чтобы средства для достижения образовательных задач оставались игровыми.

Утро в ГКП целесообразно начать с совместного группового общения – непринужденной ситуации разговора детей со взрослыми и друг с другом. Одной их эффективных форм является «Утренний круг» как ритуал, включающий в себя пальчиковые и жестовые игры, общее изречение, приветствие, обращенное к каждому ребенку, беседу о предстоящем дне и другое.

Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Длительность группового сбора составляет 5–7 минут. Цель группового сбора: способство-

вать психическому и личностному росту ребенка; развивать навыки социального поведения детей; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Задачи группового сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами, игрушками.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров для предстоящей деятельности (Приложение 1).

Иной формой организации утреннего приема или времени перед уходом домой является сюжетно-ролевая игра. Темы сюжетно-ролевых игр планируются исходя из интересов детей, их запросов. Например: «Библиотека», «Детский сад», «Аптека», «Супермаркет», «Школа», «Автозаправочная станция» и др. Для развития игр важно создавать полноценную развивающую игровую среду. Так, для сюжетно-ролевых игр желательно иметь образные игрушки (куклы, машины, животные и т.д.), наборы конструкторов для строительства, средств передвижения и помещений, природный и бросовый материал, одежда для ряженья.

Организация занятий в ГКП (непосредственно организованная образовательная деятельность)

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию разных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных возможностей детей и решения конкретных образовательных задач.

При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в ГКП, темы и содержание занятий педагог берет из учебного плана в соответствии с основной образовательной программой ОО, программой «От рождения до школы» и УМК к программе.

Педагог заранее продумывает формы и способы вовлечения детей в занимательный процесс (занятия) и готовит условия для мотивированного образовательного взаимодействия в перспективе. Образовательный процесс с детьми – непрерывный процесс общения, взаимодействия в течение всего времени пребывания детей. Этот процесс подобен совместному движению в познании окружающего мира. Поэтому педагог «не вырывает» отдельные сведения и представления из разнообразных источников и содержания образовательной программы, а старается заранее заинтересовать детей предстоящей сегодня деятельностью. Можно накануне предложить детям выполнить задания, связанные с предстоящей на занятии деятельностью. Например, в соответствии с программой «От рождения до школы» дети должны знакомиться с геометрически-

ми фигурами. Цель занятия: «Уточнить знание детей известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств». Накануне педагог просит родителей принести в школу разнообразный бросовый материал (остатки ниток, ткани, клейкой бумаги и т.д.).

Занятие по математике начинается с рассматривания домашних заданий. Потом дети изготавливают разнообразными способами геометрические фигуры, приклеивают их в свои тетради или альбомы, затем «украшают» свои геометрические фигуры. Деятельность получает продолжение в заданиях родителям домой: придумать забавную историю про геометрическую фигуру, изготовленную ребенком. Важно помнить, что педагог включается в деятельность детей, подводя их к решению поставленной задачи и освоению образовательного содержания, а не просто вводит детей в ситуацию: «Сегодня у нас занятие по развитию речи». Задача педагога – сделать занятия увлекательными для детей, позволяющими развивать их умственные способности, творчество, воображение.

При проведении занятий, нужно помнить, что задачи, стоящие перед педагогом в ГКП с детьми старшего дошкольного возраста, существенно отличаются от задач учителя начальной школы: гораздо важнее не передать те или иные знания или навыки ребенку, а сформировать у него определенное отношение к миру, т.е. заложить основы его личности.

Педагог должен выстраивать процесс освоения образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (темпа деятельности, особенностей внимания, памяти; отношений со сверстниками, индивидуальных эмоциональных проявлений и т.п.). Педагогу важно предусмотреть задания для мальчиков и девочек; продумать задания для гиперактивных и медлительных детей; предложить занятия для детей, которые любят рисовать или экспериментировать. Важно учитывать особенности детей с ОВЗ, если такие есть в группе.

При проведении занятий с детьми важно использовать методы развивающего воспитания, методы активной детской деятельности: моделирование, конструирование, проектирование, экспериментирование и т. д. При организации занятий важно создавать ситуации и условия для коллективного взаимодействия детей: работы в парах, микрогруппах. Важно предусматривать условия для самооценки детьми результатов деятельности, создавать ситуации успешности, подчеркивать нужность и важность умений в реальных жизненных ситуациях.

На занятиях рекомендуется использовать ножницы, линейки, трафареты, фломастеры и другие материалы для того, чтобы дети активно действовали при освоении образовательного содержания. Например, прежде чем познакомить детей с количественным составом числа, попросите их нарисовать мячи, слепить их из глины или пластилина (ребенок упражняется в рисовании круга, развивает руку). Затем можно предложить рассмотреть эти мячи, раскрасить их в любимые или заданные педагогом цвета (дети закрашивают предметы, не выходя за их контур), и только после этого задать вопросы: сколько всего мячей? Какого они цвета? Сколько красных мячей? Синих? Например, развитию тонкой моторики способствует рисование, раскрашивание, мозаика, лепка, конструирование и т. д. Эти занятия готовят руку ребенка к письму лучше, чем скучное выведение палочек и крючочков на бумаге.

При организации образовательного процесса целесообразно использовать дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-эксперименты, исследования. Обобщающие итоговые занятия целесообразно проводить в форме игр-путешествий, викторин, КВН, образовательных квестов.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, необходимо проводить физкультминутку. Важно, чтобы содержание физкультминуток тоже способствовало познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию детей (приложение 2).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При организации и проведении совместной деятельности педагог осваивает позицию равноправного партнёра, позицию ребёнка, которому необходимо научиться игре, правилам и действиям. Образовательное содержание можно реализовывать в ходе режимных моментов (утренний прием детей, раздевание, одевание, умывание, прием пищи и т. д.). Педагог предлагает придумать игру про пуговицы, диалоги с воображаемыми и реальными предметами. Например: встретились однажды в ванной комнате зубная щетка и мыло. О чем они могут вести разговор? На прогулке можно предлагать разнообразные игры и упражнения в зависимости от настроения, интересов, возникшей ситуации. В процессе индивидуальных и групповых бесед: описание предметов или героев с указанием их наглядных признаков (цвет, форма, величина), моделирование сюжета литературного произведения, фантазирование на разнообразные темы и т. д.

Прогулку с детьми в группе кратковременного пребывания необходимо рассматривать как организованный вид совместной-партнерской и самостоятельной детской деятельности, где решаются образовательные задачи по всем направлениям развития ребенка.

Компоненты прогулки: наблюдения за явлениями погоды и природы, трудом взрослых, дидактические игры, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность. Структурные компоненты прогулки проходят на фоне самостоятельной игровой деятельности всех детей. Педагогам следует поощрять участие детей в совместных подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых играх (особенно в теплое время года), играх-квестах, соревнованиях, развивать инициативу детей при организации самостоятельной деятельности, в выборе и использовании детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий педагог может изменять последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Например, если дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулку целесообразно начать с организации наблюдений, спокойных игр.

За небольшое количество времени пребывания на улице создаются ситуации для:

- познавательного развития: ознакомление с явлениями окружающей действительности, природы, общественной жизни;
- речевого развития: обогащение словаря детей, стимулирование диалогической речи, развитие речи – доказательства;
- социально-коммуникативного развития: развитие у детей ответственности, чувства коллективизма, формирование уверенности в себе и своих силах, становления навыков разрешения ссор и конфликтов, трудовые поручения, развитие детского коллектива;
- физического развития: развитие основных движений, ловкости, выносливости средствами подвижных игр, игр-соревнований;
- художественно-эстетического: формирование навыков художественного творчества с помощью различных материалов, пение песен и т.д.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня ГКП для чтения детям. Это может быть период утреннего приема, прогулки (если она предусмотрена в ГКП) и время перед уходом детей домой. Читать следует художественную литературу, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребенок может слушать рассказ или сказку, занимаясь при этом, любимым делом. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей старшего дошкольного возраста: именно в процессе общения развиваются многие коммуникативные умения, необходимые для обучения в школе. Правильно организованная свободная деятельность способствует максимальному использованию внутреннего потенциала ребенка, активному саморазвитию. Развивающая предметно-пространственная среда является условием для возникновения самостоятельной деятельности детей в группе кратковременного пребывания. Пространство помещения нужно, по возможности, организовывать в виде условно разделенных пространств («островков», «центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы, атрибуты, игровое оборудование должны быть доступны детям. Мебель, оборудование и игровые материалы должны соответствовать физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, отвечать принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности, позволять детям легко перемещаться в пространстве.

Спланированная организация пространства позволит старшим дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение пребывания в образовательной организации, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом особенностей, способностей и интересов детей.

В помещении для ГКП в школе желательно организовать и оборудовать центры познавательного развития, развития речи, центры творчества, продук-

тивной деятельности, игры и театрализованной деятельности, мини-лаборатория, мини-библиотека, центр краеведения, географический центр, островок уединения, «телефон доверия» и др. Содержание центров должно постоянно дополняться новыми предметами, игрушками и атрибутами.

Педагоги заранее продумывают расположение атрибутов, пособий, материалов для реализации возможности выбора детьми любимых игр и занятий. Можно предложить материалы для рисования, конструирования, элементарного экспериментирования. Главное помнить, что для организации самостоятельной детской деятельности по выбору детей в режиме дня отводится всего 20–30 минут. По возможности желательно использовать помещения школы: спортивный зал, класс музыки, художественную студию и т.д.

Оформление помещений должно быть приближено к домашней обстановке (комфорт, уют, эстетика). Желательно, чтобы дети принимали участие в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно-пространственной среды.

Принципы организации образовательной деятельности в ГКП

Принцип психологической комфортности

Развитие детей должно осуществляться в специально созданных педагогических условиях психологической комфортности, при которых обеспечивается единство познавательно-творческого и личностного развития ребенка. Психологический комфорт предполагает отсутствие стрессообразующих факторов, создание в детском коллективе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип системного подхода

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие детей в условиях кратковременного пребывания важно осуществлять на основе использования активных форм, методов и приемов как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности через развивающие и игровые ситуации, в ходе режимных моментов. Образовательный процесс в ГКП не носит предметный характер.

Принцип деятельностного подхода

Принцип деятельностного подхода заключается в том, что ребенок получает представления, знания не в готовом виде, а сам участвует в их открытии и присвоении, что формирует мотивацию к деятельности и овладение социально приемлемыми способами деятельности.

Принцип индивидуализации

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

В образовательном процессе ГКП реализуется индивидуальный подход средствами организации функциональной среды, гибких форм организации (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности, самостоятельный выбор форм общения, свободу передвижения во время занятий

Принцип диагностики особенностей развития ребенка

Проектирование и организация образовательного процесса в ГКП осуществляется на основе педагогической диагностики с использованием включенного наблюдения за ребенком в процессе разнообразных видов детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в группе. Результаты наблюдений педагоги фиксируют удобным для них способом в картах наблюдений, перспективном плане работы, дневниках, циклограммах образовательного процесса. Главная цель организации диагностики детей – выявить особенности, способности, затруднения, склонности каждого ребенка и организовать полноценное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка. Уровень усвоения представлений, умений, навыков не оценивается отметками, нет жестких требований к срокам их освоения.

Принцип компетентностного подхода

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В. В. Давыдов.).

Принцип активности и самостоятельности детей

В процессе образовательной деятельности важно использовать элементы технологий, которые реализуют развивающую направленность и прежде всего активность самого ребенка. Это технологии проектирования, моделирования, поисково-исследовательской деятельности и экспериментирования.

Элементы технологий реализуются в разных формах образовательного сотрудничества: при проведении экскурсий, ознакомлении с литературными произведениями и малыми формами фольклора, конструктивных и дидактических играх, решении проблемных ситуаций. Все эти формы варьируются в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными особенностями. За время пребывания в ГКП ребенок учится применять полученные представления, знания и навыки в значимой для него практической деятельности: игре, детском экспериментировании, конструировании, в трудовой деятельности, художественно-

изобразительной. И как следствие самореализации у ребенка будет формироваться самостоятельность и активность.

Принцип становления субъектности ребенка

Необходимо стимулировать у ребенка проявления самостоятельности, инициативности, творчества, рефлексии в играх, упражнениях, игровых обучающих ситуациях. Важнейшим условием становления субъектности ребенка является организация обогащенной предметно-игровой среды и положительное взаимодействие между взрослыми и воспитанниками.

Принцип погружения детей в реальные события и полноценного эмоционального проживания их

Представления, знания и умения, приобретаемые в процессе обучающих занятий и не включенные в жизненные интересы детей, не имеют для дошкольников личного смысла, а потому плохо усваиваются и, естественно, не дают развивающего эффекта. Ребенок запоминает то, что затрагивает его чувственную, эмоциональную сферу.

Принцип интеграции

Образовательный процесс в ГКП строится на основе интеграции содержания образовательных областей, форм эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. Для эффективной интеграции важно:

- привлечение родителей к составлению индивидуальной программы (планов) развития ребенка; разработке основной образовательной программы ОО;
- обучение родителей конкретным приемам, направленным на развитие ребенка в разных видах детской деятельности, приемам развивающего

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Не зависимо от модели образовательной организации, где дети получают дошкольное образование, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования соотносятся с ФГОС ДО.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных об-

разовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>.

<1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

<2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

■ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

■ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

■ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

■ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

■ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

■ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

■ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Литература

Нормативно-правые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт. Педагог». Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru, дата сохранения: 09.08.2015.
3. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2000 № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г.).

Основные источники

1. Аверина И. Е. Группы кратковременного пребывания: Организация и содержание работы. – М.: Айрис, 2004. – 176с.
2. Гуружапов В. А. Образование до школы, или Путешествие в игру / В. А. Гуружапов и др. – М.: Эврика, 2004.
1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. – Москва: ИПЦ «Маска», 2013.
2. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: программа дошкольной подготовки детей 6 лет. – М.: Школьная пресса, 2008.
3. Об организации дошкольного образования // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2005. – №8.
4. Карабанова О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования :метод. рекомендации для педагог. работников дошк. образоват. организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова и др. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014.
5. Кумарина Г.Ф. Дошкольное образование: содержание и методика. – М.: Каро, 2006.
6. Меремьянина О. Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор-сост. О. Р. Меремьянина.– 4 изд.– Барнаул: Концепт, 2018. – 64с.
7. Меремьянина О. Р. Комплексное планирования прогулок с детьми 2,5–7 лет: прогулочные карты. – Волгоград: Учитель, 2013.– 305 с.
8. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – Москва: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
9. Микляева Н. В. Группы кратковременного пребывания Педагогическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

10. Михеева Е. В. Новые формы образовательных услуг: группы кратковременного пребывания в детском саду, <https://www.google.ru>.
11. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3 изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Новые формы образовательных услуг: группы кратковременного пребывания в детском саду. – URL: <https://www.google.ru>
2. <http://do.prosv.ru/издательство> Просвещение.

Приложение 1

Примерный перечень игр и упражнений для проведения утреннего сбора

«Узнай по описанию»

Цель: развивать умение устанавливать взаимосвязь между внешними признаками человека и словами-описаниями.

Ход: По радио передают о том, что разыскивается мальчик (девочка).

Описывают его внешность, любимое занятие, личностные качества, поступки. Дети отгадывают, про кого идет речь.

«Говорящее зеркало»

Цель: развивать речь – описание.

Ход: Ребенок, глядя в зеркало, описывает свою внешность, характерные особенности от имени зеркала.

«Знай себя лучше»

Цель: развивать уверенность в себе.

Ход: Дети сравнивают себя по строению тела, росту, используя для этого различные мерки, обводя силуэты друг друга на бумаге.

«Узнай на ощупь».

Цель: создавать ощущение радости от общения детей друг с другом.

Ход: Под медленную музыку дети в парах танцуют, меняются с закрытыми глазами, стараются определить, с кем танцевал.

Пантомима «Догадайся, кто я?»

Цель: развивать творчество детей при выполнении движений.

Ход: Ребенок в движении изображает кого-либо (например, клоуна, животное). Дети угадывают.

Игровое упражнение «Закончи фразу»

Цель: развивать уверенность в себе, своих силах.

Ход: Дети заканчивают фразы:

Я чувствую себя гордым, когда...

Меня любят за...

Я радуюсь, когда....

«Интонация»

Цель: создать условия для развития умения понимать эмоциональное состояние окружающих по мимике, формирования представления о взаимопомощи и дружелюбии.

Ход: Читается сказка. Затем детям предлагается самим рассказать сказку «по-доброму», «грустно», «ласково», «весело», «сердито», «безразлично», «жалобно». Если работает один ребенок, то пусть он сам несколько раз читает сказку, меняя интонацию. Педагог поддерживает желание детей помочь друг другу, поощряет проявление взаимопомощи и дружелюбия.

Игра «Что случилось?»

Цель: поддерживать желание распознавать различные эмоциональные состояния.

Ход: Педагог выставляет портреты детей с различными выражениями эмоциональных состояний, чувств. Участники игры поочередно выбирают любое состояние, называют его и придумывают причину, по которой оно возникло: «Однажды я очень сильно, « потому что...» Например, «Однажды я очень сильно обиделся, потому что мой друг...».

«Крошка Енот»

Цель: обеспечить условия для развития способностей распознавать и выражать различные эмоции.

Ход: Один ребенок – Крошка Енот, а остальные его отражение («Тот, который живет в реке».) Они сидят свободно на ковре или стоят в шеренге. Енот подходит к «реке» и изображает разные чувства (испуга, интереса, радости, а дети точно отражают их с помощью жестов и мимики). Затем на роль Енота поочередно выбираются другие дети. Игра заканчивается песней «От улыбки, станет всем теплей».

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развивать умение управлять своими эмоциями.

Ход: Детям предлагается сложить в первый волшебный мешочек все отрицательные эмоции: злость, гнев, обиду и пр. В мешочек можно даже покричать. После того, как дети выговорились, мешочек завязывается и прячется. Затем детям предлагается второй мешочек, из которого дети могут взять те положительные эмоции, которые они хотят: радость, веселье, доброту и пр.

«Как надо заботиться»

Цель: создать условия для формирования представлений о добре, любви и заботе.

Ход: Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

«Так и не так»

Цель: формировать представления о правилах поведения в коллективе.

Ход: Игра состоит из парных карточек, на которых нарисована одна и та же ситуация в двух вариантах ее проживания: правильный и не правильный вид поведения. Перемешанные картинки раздаются всем детям, ведущий просит рассмотреть и поднять руки тем, у кого картинки с изображением «неправильного» поведения. Один рассказывает как нельзя себя вести – о чем его картинка. Остальные слушают и ищут противоположную. Тот, кому досталась такая карточка, продолжает (рассказывает, как надо себя вести в такой ситуации).

«Лучшее знакомство»

Цель: формировать представления о разнообразных способах знакомства.

Ход: Детям предлагаются открытки, разрезанные пополам. Те, у кого окажутся части одной открытки, показывают свой способ знакомства. Выбирается лучшая пара. Желательно выделить особенности каждой знакомящейся пары.

«Мое настроение»

Цель: способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Ход: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2–3 минуты):

Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки. Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

«Интервью»

Цель: развивать уверенность в себе, своих силах.

Ход: Ведущий, используя микрофон или любой предмет на него похожий, по очереди подходит к каждому ребенку, представляется журналистом и просит его сказать несколько слов о себе. Остальные дети так же могут задавать вопросы.

«Как тебя зовут?»

Цель: развивать зрительную память детей.

Ход: Ведущий берет мяч и, назвав свое имя, называет имя того, кому бросает мяч. Тот ловит мяч и продолжает: называя свое имя и имя того, кому бросает мяч.

«Общий круг»

Цель: создавать атмосферу радости при общении друг с другом.

Ход: Дети садятся или встают кругом, каждый здоровается со своим соседом, при этом смотрит ему в глаза и улыбается. В это время можно передавать друг другу, какой либо предмет (мяч, цветок, игрушку ит.)

«Найди пару»

Цель: развивать умение совместного планирования деятельности.

Ход: Дети подыскивают себе пару по цвету глаз, волос, одежды и т.д. Далее детям дается, какое либо задание или они сами решают, чем они будут заниматься.

«Зеркало»

Цель: развивать умения понимать и чувствовать друг друга.

Ход: Дети выбирают себе пару. Один из детей выполняет роль зеркала, другой показывает, как он приводит себя в порядок, делает зарядку и т. д. затем дети и паре меняются ролями.

«До свидания»

Цель: формировать представление о разных способах прощания после встречи.

Ход: Две команды стоят напротив друг друга. Каждый участник одной команды передает мяч, участнику напротив, произнося слово прощания. Тот отвечает и передает мяч рядом стоящему игроку, который говорит слова прощания и передает мяч участнику другой команды, стоящему напротив. За каждое правильное слово команда получает фишку (лепесток). В конце игры команды составляют прощальный цветок. Побеждает та команда, у которой в цветке больше лепестков.

«Цветок доброты»

Цель: развивать эмоциональный словарь детей.

Ход: Надо вырастить «Цветок доброты», расцветающий от комплиментов. У каждого ребенка в руках лепестки от нарисованного цветка. У воспитателя в руках серединка этого цветка. Серединка передается по кругу, со словами комплимента рядом сидящему ребенку. После того как комплимент был произнесен, ребенок прикрепляет к цветку лепесток. В конце игры воспитатель обращает внимание детей на то, как много у цветка появилось лепестков.

«Вежливый ручеек»

Цель: развивать эмоциональный словарь детей.

Ход: Дети стоят парами друг за другом, держась за руки, поднятые вверх. Ведущий проходит сквозь них, выбирая себе пару, и становится в конце ручейка. Выбранной паре сказать комплимент. Потерявший пару, становится ведущим.

«Вкусное яблоко»

Цель: развивать эмоциональный словарь.

Ход: Педагог разрезает яблоко на четыре части, удаляет сердцевину и угощает четырех детей. По лучившие яблоко, сами раздают следующим. При этом каждый ребенок, получивший часть яблока, произносит слово благодарности.

«Заботливый хозяин»

Цель: развивать речь-описание.

Ход: Разделить детей на группы. Все дети – заботливые хозяева. Они должны придумать и рассказать, как нужно заботиться о своих вещах, одежде, книгах, чтобы они прослужили как можно дольше.

Затем педагог показывает детям карточку с изображением какого-либо предмета (стол, книга, игрушка, одежда и т.д.) Каждая группа по очереди рассказывает, как она будет заботиться о данном предмете и получает карточку с изображением этого предмета. Самые заботливые те, кто наберет к концу игры больше карточек.

Приложение 2

Физкультминутки для детей старшего дошкольного возраста (Модификация игр по материалам К. К. Утробина)

Физкультминутка «Гуси»

Гуси – вид домашней птицы, ходят дружной вереницей.	(дети идут впрысядку друг за другом)
Гуси, гуси!	(произносят «га-га-га»)
Хорошо вам?	(отвечают «да-да-да»)
Ну, летите веселей на лужочек поскорей!	(бегут, делают взмахи руками)
Гуси важно зашагали, Травку быстро пощипали.	(шагают, руки за спиной) (наклоняются вперед, вниз)
Лапочки почистили, Пёрышки стряхнули,	(идут, поднимая колени) (встряхивают кистями рук)
Переделали дела и присели до утра.	(приседают на корточки)
Гуси-гуси!	(произносят «га-га-га»)
Хорошо вам?	(отвечают «да-да-да»)
Ну, летите все домой.	(бегут)

Физкультминутка «Синичка»

Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится.	(прыгают на двух ногах на месте)
Прыг-скок, Прыг-скок,	(прыгают на левой ноге) (прыгают на правой ноге)
Завертелась, как волчок.	(кружатся на месте)
Вот присела на минутку,	(приседают)

Почесала клювом грудку (встают, делают наклоны головы вправо, влево)
И с дорожки – на плетень! (прыгают на левой ноге)
Тири-тири, (прыгают на правой ноге)
Тень-тень-тень! (прыгают на двух ногах)

Физкультминутка «Грачи»

Как-то раннею весною (стоят лицом в круг)
На опушке на лесной
появилась стая птиц (бегут на носочках, руки немного подняты)

Не скворцов и не синиц,
прилетели грачи – (приседают на корточки)
Чернее ночи!
Разбежались по опушке, (дети бегут в разных направлениях)
Прыг-скок, крак-крак, (прыгают)
Тут жучок, там червяк! (делают наклоны вперёд, вниз)
Крак-крак-крак! (прыгают)

Физкультминутка «Светофор»

На дороге не болтай, ворон, кошек не считай! (дети поворачивают голову влево, вправо)
И тогда с тобой беда не случится никогда! (прыгают на месте, хлопают в ладоши над головой)
Светофор даёт совет: (выполняют движение головой вверх, вниз, руки на поясе)
Красный свет – прохода нет! (идут по кругу назад)
На зелёный – проходи, нет преграды на пути! (идут по кругу вперёд)

Физкультминутка «Цветы»

Цветочек на клумбе растёт и растёт, (дети приседают)
На солнышке греясь, (стоят, руки поднимают вверх)
Гостей к себе ждёт. (покачивают руками)
К нему прибежал покачаться жучок,
Качает, качает его ветерок. (покачиваются всем корпусом, переступая с ноги на ногу).

За мёдом к цветку прилетела пчела,
Чуть-чуть покачалась и мёд собрала. (кружатся вокруг себя)
Но вот улетели пчела, мотылёк, (бегут, делают взмахи руками)
Жучок убежал, и остался цветок.
На солнышке греясь, он будет стоять (стоят на месте, руки внизу)
А солнце зайдёт, (приседают, руки кладут на колени, голову – на руки)
Наш цветок будет спать. (закрывают глаза)

Физкультминутка «Гладиолус»

Рос на клумбе гладиолус,	(дети приседают, затем встают)
Был высоким он, как колос,	(встают на носки, руки вверху)
Тонким, будто шпага,	
Стройным, вежливым, спокойным.	(переступают с ноги на ногу, покачиваясь)
В клумбе самым был заметным,	
Весь в соцветьях разноцветных,	
В гости звал шмелей и пчёл	(кружатся вокруг себя, руки на поясе)
И от дружбы с ними цвёл.	(шагают)

Содержание

Введение	2
Учебный план работы	3
Режим дня в ГКП	6
Планирование образовательной деятельности с детьми	10
Циклограмма как форма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов	11
Групповой сбор как форма образовательной деятельности в ГКП	29
Организация занятий в ГКП (непосредственно организованная образовательная деятельность)	30
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	32
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
Принципы организации образовательной деятельности в ГКП	34
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	36
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	38
Литература	39
Приложение 1 Примерный перечень игр и упражнений для проведения утреннего сбора	40
Приложение 2 Физкультминутки для детей старшего дошкольного возраста (Модификация игр по материалам К. К. Утробина)	44