**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Общие сведения:**

- фамилия, имя, отчество ребенка;

- дата рождения ребенка;

- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.);

- адрес фактического проживания;

- сведения о родителях (законных представителях);

- с кем проживает ребенок;

- контактная информация семьи.

**История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

**-** обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;

- оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста);

- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

**-**  класс/группа;

**- программа обучения** общеобразовательная основная/адаптированная;

- **форма обучения**;

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;

- **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации;

- **отношение** к учебной деятельности;

- **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее, сформированность учебных навыков;

- **как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усвоения им программы**;

- **характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

- **развитие моторики** (общая моторика, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и **речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

- особенности поведения на уроках (занятиях): дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;

- особенности работоспособности;

- уровень общего развития, общая осведомленность ребенка о себе;

- взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен;

- отметить, как относятся к нему другие дети;

- указать, какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

- особенности семейного воспитания, отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

- степень готовности ребенка к школе (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно), и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

**В чем вероятная причина недостатков в обучении:**

- нет понимания материала;

- понимание есть, но резко нарушено внимание;

- понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может;

- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

**Характеристика обучаемости:**

Должно быть указание на то, какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Для учеников подросткового возраста в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам – указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характер конфликтов с соучениками, педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

В завершение характеристики оценивается:

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе);

- **общая осведомленность** ребенка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);

- **взаимоотношение обучающихся с коллективом** сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относится к нему другие дети;

- какие **меры коррекции** применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

- особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);

- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В Характеристике отражаются положительные возможности ребенка, на которые следует опираться в педагогической работе.

Дата оформления характеристики

Подпись составителя характеристики

Подпись руководителя образовательной организации (уполномоченного лица)

Печать образовательной организации