**Анализ работы**

В 2022-2022 учебном году деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленной целью – сопровождение профессионального развития педагогов-психологов образовательных учреждений Бийского района через реализацию следующих задач:

* создать места для профессионального становления, самоопределения и позиционирования инновационных психолого-педагогических технологий и успешного психолого-педагогического опыта;
* выявлять наиболее актуальные проблемы или проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов-психологов города для дальнейшей их проработки;
* расширять представления педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися,  родителями, педагогами;
* оказывать профессиональную поддержку и помощь педагогам-психологам образовательных учреждений;
* создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов
* обеспечить педагогам-психологам место для предъявления результатов психолого-педагогической деятельности, определения соответствия этих результатов требованиям заявленной квалификационной категории при аттестации.

Работа ММО проводилась по плану, составленному по результатам анкетирования педагогов – психологов в соответствии с целевыми запросами, поэтому были выбраны следующие приоритетные направлениядеятельности ММО:

* психологическое обеспечение внедрения ФГОС 3-го поколения, ФГОС ООО ОВЗ;
* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
* оказание психологам помощи в совершенствовании навыками практической работы;
* создание условий для обмена опытом работы.

**ММО педагогов-психологов за 2022-2023 уч.г.**

Методист О.А. Киселева

1. Методическая тема муниципального МО «Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС 3-го поколения в ОО»
2. Из пяти запланированных мероприятий было проведено четыре и ещё одно в рамках работы МОП «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района»:
* **Август 2022 года** – тема: **«**Анализ работы РМО и планирование на 2022-2023 учебный год **».**
* **Ноябрь 2022 года –** тема: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС третьего поколения»
* **Февраль 2023 года –** Семинар практикум «АМ как средство формирования безопасных отношений между участниками ОП» в рамках МОП.
* **Февраль 2023 года –** Семинар «Совершенствование методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета в условиях внедрения ФГОС 3-го поколения в ОО».
* **Май 2023 года – т**ема: Круглый стол "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: трудности, особенности, перспективы".

**Характеристика потенциала педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов-психологов | стаж работы | Образование. |
| Основных | совместителей | Молод. | До 10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | высшее | среднее |
| 7 | 0 | 2 | 3 | - | 2 | 7 | - |

**Выводы:**

29 % педагогов-психологов являются молодыми специалистами со стажем работы менее 3-х лет, которым необходима методическая поддержка.

59 % - педагогов-психологов имею стаж работы менее 10 лет, но более 3-х лет.

29 % - с достаточно большим стажем работы, но которым так же необходима методическая поддержка в планерасширения представлений о новых формах, техниках и технологиях работы с учащимися,  родителями, педагогами.

**Уровень квалификации педагогов (на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая | I | II | Без категории |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 7 | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |

**Выводы:**

71 % (5 педагогов-психологов) – имеют категорию.

**Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторская программа (УМК) | Класс, классы, в которых реализуется УМК | ФИО педагога, реализующего программу | ОО |
| 1. «Юным умникам и умницам» Развитие познавательных способностей, автор Холодова О.А.
 | Для 1,2,3,4 классов  | Каменева Г.И. | МБОУ «Малоугреневская СОШ» |
| 1. Коррекционно-развивающую программу для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ «Развивающие задания тесты, игры, упражнения» автор Языканова Е.В. классов.
 | для 1,2,3,4  |
| 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития.
 | Для 1,2,3,4 классов  |  |  |
| «Хочу жить» профилактика суицидальных наклонностей. | 8-11 | Мякишева О.Ф | МБОУ «Енисейская СОШ» |
| «Мы за здоровый образ жизни»  | 5 - 11 |
| «Учись учиться» Языканова Е.В. | 2-4 | Шокурова Е.Н. | МБОУ «Малоенисейская СОШ» |
| «Уроки психологического развития в средней школе» Локалова Н.П. | 5-6 |
| «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. | 8 |
| «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В. | 9 |
| 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития.
 | Для 1,2,3,4 классов  | Киселева О.А. | МБОУ «Верх-Катунская СОШ» |
| 1. Коррекционно-развивающую программу для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ «Развивающие задания тесты, игры, упражнения» автор Языканова Е.В. классов.
 | для 1,2,3,4  |
| Коррекционно-развивающая программа **№**1 и №2 для обучающихся средних и старших классов. Авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др. на основе ШТУР. | 5-9 кл. |
| Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. | Нач. школа |
| Рабочие коррекционные программы для детей с ЗПР, В. 7.1; 7.2; 6.4 и ЛУО В.1 в соответствии с ФГОС ОВЗ. | 3,4,6,8,9, |
| Рабочая программа программе внеурочной деятельности «Профориентация» соответствии с ФГОС 3-го поколения. | 8,9, 10, 11 класс |
| Тематический план индивидуальных занятий, составленный на основе программы психолого-педагогического сопровождения обучающихсяв тяжелой жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!», автора Е. Г. Вдовиназаместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» г. Барнаул | 6,7,8класс |

**Вывод:**

Все коррекционно-развивающие программы используются в соответствии с коррекционно-развивающих программ Реестром, рекомендованных Федерацией психологов образования России.

**Анализ работы над единой методической темой**

Методическая тема муниципального МО «Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в условиях формирования и развития функциональной грамотности в ОО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма | Результат |
|  **Август 2021 года** – тема: **«**Анализ работы РМО и планирование на 2022-2023 учебный год**».** | Онлайн | В результате онлайн-обсуждения было принято решение:1. Работу РМО за 2021-22 учебный год признать удовлетворительной.
2. Утвердить план работы методического объединения педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год.
3. Утвердить коррекционно-развивающие, профилактические программы используемые педагогами-психологами.
 |
| **Ноябрь 2022 года –** тема: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС третьего поколения» | Очное.Семинар. | В результате обсуждения вопросов, участия в мастер-классах и анализа открытого урока:1. Функциональная грамотность (далее ФГ): понятие, диагностика, формирование ФГ в рамках своей компетенции
2. Открытое занятие по профилактике буллинга.
3. Обсуждение мероприятия в форме супервизии.
4. Арт-терапия в работе педагога-психолога (практика).
5. Активные методы работы с родителями (практика).
6. Приняты решения:
7. Скорректировать планы работы с учетом психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС 3-го поколения.
8. Расширить диапазон практических навыков, используя приемы арт-терапии и АМО в работе с участниками ОП.
 |
| **Февраль 2023 года** Семинар практикум «АМ как средство формирования безопасных отношений между участниками ОП» в рамках МОП. | Очное.Семинар  | *В результате активного участия в:*Формировании «Колеса педагога-профессионала»; мастер-классах «Активные методы воспитательной работы с детьми»; «Активные методы организации методической работы»; «Активные методы просветительской деятельности с родителями» и работе в группах, где была представлена теоретическая часть об активных методах*Принято решение*: использовать в своей работе памятки «Активные методы в воспитательном процессе», «Активные методы в работе с родителями», «Активные методы организации просветительской работы с педагогами».  |
| **Февраль 2023 года –** Семинар «Совершенствование методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета в условиях внедрения ФГОС 3-го поколения в ОО».  | Очное.Семинар | *В результате обсуждения вопросов:*Понятия, особенности и дифференциация девиантного и делинквентного поведения. Эффективные техники и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.Сущность, особенности применения «Су-Джок-терапии». Категория лиц, для которых будет данный метод наиболее полезен. Практическое применение Су-Джок-терапии.Решение МО педагогов-психологов:1. Использовать полученные знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, состоящих на различных видах учета.
2. Расширить диапазон практических навыков, используя приемы Су-Джок-терапии.
 |
| **Май 2023 года –** Круглый стол "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: трудности, особенности, перспективы". | Онлайн  | *В результате обсуждения вопросов:*1. Проанализировать и обсудить результаты применения полученных знаний, навыков в ходе мероприятий МО.
2. Познакомить с навигатором для педагогов-психологов и его возможностями.
3. Проанализировать оценочный лист педагога-психолога.

Решение МО педагогов-психологов:1. Активное использование материалов, представленных в навигаторе для педагогов-психологов.
2. Срок сдачи анализа работы за 2022-2023 уч. год – до 20.06.2023 года.
3. Доработать оценочный лист с учетом индивидуальных показателей педагогов-психологов и принять окончательный вариант в августе 2023 г.
 |

**Вывод:** методическая тема была рассмотрена в полном объеме.

**Рекомендации:**

В следующем учебном году сменить тему МО.

**Анализ работы с молодыми специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. молодого педагога | ОО | Формы индивидуальной работы |
| Казанцева Елена Игоревна | МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» | Индивидуальные консультации, информационная и психологическая поддержка |

**Вывод:** психологическая поддержка молодым специалистам была оказана в онлайн и офлайн режиме в рамках индивидуальных консультаций, предоставлена необходимая методическая информация, диагностические методики и т.п.

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество аттестующихся (чел.) | На соответствие занимаемой должности | На первую квалификационную категорию(чел.) | На высшую квалификационную категорию(чел.) |
| на общих основаниях | по особой (льготной) форме | на общих основаниях | по особой (льготной) форме | на общих основаниях | по особой (льготной) форме |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году аттестовались 2 педагога-психолога.

**Анализ инновационной деятельности**

-   в области содержания (профильное обучение, авторские программы, апробация учебников и т. д.);

* «Фантазеры-путешественники» развивающая программам для 1-4 кл. (имеется рецензия) - О.А. Киселева
* «Психология общения» - профилактическая программа для 5 кл. (имеется рецензия) - О.А. Киселева

-   использование современных педагогических технологий: игровые, изотерпаия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, АМО, Су-джок-терапия.

**Общие выводы и предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Пути решения |
| 1 | Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях внедрения ФГОС 3-го поколения в ОО» не был проведен по объективным причинам. | Данную тему рассмотрим в следующем учебном году. |
| 2 | Необходимо отметить недостаточно активное участие молодых педагогов-психологов в конкурсах разного уровня. | Стимулировать специалистов к участию в конкурсах разного уровня. |

**Выводы:**

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. В этом учебном году отмечается достаточная активность членов МО: коллегам была предоставлена возможность продемонстрировать свои методические наработки и поделиться опытом. Е.Н. Шокурова и С.С. Фомина дали открытые уроки в раках аттестации. О.Ф. Мякишева поделилась опытом работы с деться, состоящими на различных видах учеты. Г.И. Каменева и Е.Н. Шокурова поделились практическим опытом приемами арт-терапии и су-джок-терапии соответственно.

В течение учебного года педагоги-психологи МО имели возможность в рамках созданной группы в ватсап обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то МО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Необходимо отметить готовность педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, оказывается ППМС-помощь в рамках реализации ФГОС ОВЗ, формирования навыков жизнестойкости и содействие в создании психологической безопасности образовательного учреждения.

 Работу ММО педагогов-психологов можно признать удовлетворительной, поставленные задачи в выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

Однако, исходя из вышеизложенных проблем, можно поставить следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Расширение форм, методов работы с молодыми специалистами с целью оказания более эффективной методической поддержки, включая такую форму как супервизия.
2. Стимулировать специалистов к участию в конкурсах разного уровня.
3. Возобновить сотрудничество с МО педагогов-психологовг. Бийскав рамках обмена опытом.
4. Расширение социального партнерства с медицинскими специалистами (неврологом, психиатром).
5. Повышение уровня оказания методической помощи аттестующимся специалистам.
6. Усовершенствовать сайт педагогов-психологов.
7. Выявлять наиболее актуальные проблемы или проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов-психологов района для дальнейшей их проработки.
8. Расширять представления педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися,  родителями, педагогами.

Приоритетные направления работы методического объединения остаются:

* психологическое обеспечение внедрения ФГОС ООО ОВЗ;
* содействие психологической безопасности образовательной среды в ОО Бийского района;
* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
* оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы;

19.06.2023 г.                                                                        Руководитель МО    О.А. Киселева