**Анализ работы**

**ММО педагогов-психологов за 2023-2024 уч.г.**

В 2023-2024 учебном году деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленной целью – сопровождение профессионального развития педагогов-психологов образовательных учреждений Бийского района через реализацию следующих задач:

* создать места для профессионального становления, самоопределения и позиционирования инновационных психолого-педагогических технологий и успешного психолого-педагогического опыта;
* выявлять наиболее актуальные проблемы или проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов-психологов города для дальнейшей их проработки;
* расширять представления педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися,  родителями, педагогами;
* оказывать профессиональную поддержку и помощь педагогам-психологам образовательных учреждений;
* создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов
* обеспечить педагогам-психологам место для предъявления результатов психолого-педагогической деятельности, определения соответствия этих результатов требованиям заявленной квалификационной категории при аттестации.

Работа ММО проводилась по плану, составленному по результатам анкетирования педагогов – психологов в соответствии с целевыми запросами, поэтому были выбраны следующие приоритетные направлениядеятельности ММО:

* повышение психологической безопасности образовательной среды и индекса детского благополучия;
* психологическое обеспечение внедрения ФГОС 3-го поколения, ФГОС ОВЗ;
* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
* оказание психологам помощи в совершенствовании навыками практической работы;
* создание условий для обмена опытом работы.

Методист О.А. Киселева

Методическая тема муниципального МО «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса как фактор повышения психологической безопасности образовательной среды и индекса детского благополучия»

1. Из пяти запланированных мероприятий было проведено четыре и ещё два в рамках работы МОП «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района»:
* **Август 2022 года** – тема: **«**Профилактика суицида и самоповреждающего поведения**».**
* **Октябрь 2023 –** тема: «Улучшение показателей индекса детского благополучия

в рамках компетентности педагога-психолога»».

* **Ноябрь 2023 года** – приняли участие в МОП по теме: «Проектирование Психологической безопасности образовательной среды»
* **Февраль 2024 года** – тема: «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как фактор повышения уровня образования детей с ОВЗ».
* **Февраль 2024 года –** приняли участие в МОП по теме: «Активные методы обучения как средство создания условий организации психологически безопасной образовательной среды»
* **Июнь 2024 года – т**ема: круглый стол (онлайн) "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: трудности, особенности, перспективы".
* **Проведено две недели психологии в ОО, в которых работают педагоги**-психологи:
	1. Осень 2023 г. Тема «Всегда, везде и всюду – хочу, могу и буду» часть 1.
	2. Весна 2024 г. Тема «Всегда, везде и всюду – хочу, могу и буду» часть 2.

**Характеристика потенциала педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов-психологов | стаж работы | Образование. |
|  | Основ-ных | Совмести-телей | Молод. | До 10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | высшее | среднее |
| Начало года | 6 | 0 | 0 | 4 | - | 2 | 6 |  |
| Конец года | 5 | 0 | 0 | 3 | - | 2 | 5 | - |

**Выводы:**

60 % - педагогов-психологов имею стаж работы менее 10 лет, но более 3-х лет.

40 % - с достаточно большим стажем работы, но которым так же необходима методическая поддержка в планерасширения представлений о новых формах, техниках и технологиях работы с учащимися,  родителями, педагогами.

**Уровень квалификации педагогов (на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая | I | II | Без категории |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 2 | 40% | 3 | 60% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

71 % (5 педагогов-психологов) – имеют категорию.

**Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторская программа (УМК) | Класс, классы, в которых реализуется УМК | ФИО педагога, реализующего программу | ОО |
| 1. «Юным умникам и умницам» Развитие познавательных способностей, автор Холодова О.А.
 | Для 1,2,3,4 классов  | Каменева Г.И. | МБОУ «Малоугреневская СОШ» |
| 1. Коррекционно-развивающую программу для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ «Развивающие задания тесты, игры, упражнения» автор Языканова Е.В. классов.
 | Для 1,2,3,4  |
| 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития.
 | Для 1,2,3,4 классов  |  |  |
| 1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития».
 | 5,6,7 класс |  |  |
| «Хочу жить» профилактика суицидальных наклонностей. | 8-11 | Мякишева О.Ф | МБОУ «Енисейская СОШ» |
| «Мы за здоровый образ жизни»  | 5 - 11 |
| «Учись учиться» Языканова Е.В. | 2-4 | Шокурова Е.Н. | МБОУ «Малоенисейская СОШ» |
| «Уроки психологического развития в средней школе» Локалова Н.П. | 5-6 |
| «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. | 8 |
| «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В. | 9 |
| 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития.
 | Для 1,2,3,4 классов  | Киселева О.А. | МБОУ «Верх-Катунская СОШ» |
| 1. Коррекционно-развивающую программу для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ «Развивающие задания тесты, игры, упражнения» автор Языканова Е.В. классов.
 | для 1,2,3,4  |
| Коррекционно-развивающая программа **№**1 и №2 для обучающихся средних и старших классов. Авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др. на основе ШТУР. | 5-9 кл. |
| Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. | Нач. школа |
| Рабочие коррекционные программы для детей с ЗПР, В. 7.1; 7.2; 6.4 и ЛУО В.1 в соответствии с ФГОС ОВЗ. | 3,4,6,8,9, |
| Рабочая программа программе внеурочной деятельности «Профориентация» соответствии с ФГОС 3-го поколения. | 8,9, 10, 11 класс |
| Тематический план индивидуальных занятий, составленный на основе программы психолого-педагогического сопровождения обучающихсяв тяжелой жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!», автора Е. Г. Вдовиназаместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» г. Барнаул | 6,7,8класс |

**Вывод:**

Все коррекционно-развивающие программы используются в соответствии с коррекционно-развивающих программ Реестром, рекомендованных Федерацией психологов образования России.

**Анализ работы над единой методической темой**

Методическая тема муниципального МО «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса как фактор повышения психологической безопасности образовательной среды и индекса детского благополучия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма | Результат |
| **Август 2022 года** – тема: **«**Профилактика суицида и самоповреждающего поведения**».**  | Очное  | В результате обсуждения вопросов:1. Планирование содержания деятельности методического объединения педагогов-психологов в 2022-2024 учебном году в контексте ФГОС 3-го поколения.2. Киселева О. А. «Профилактика суицида и самоповреждающего поведения в рамках компетенции педагога-психолога ОО»:* Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения» и «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально- психологического климата»
* Мониторинг по «Карте риска суицида» Шнайдера
* Работа с группой риска и углубленная диагностика
* Формы профилактических мероприятий
* Алгоритм действия в случае суицида и попытки суицида
* Психолого-педагогическое сопровождение подростка, совершившего попытку суицида и участников образовательного процесса, входящих в ближнее окружение (из опыта работы).
	1. Обмен опытом по организации процесса адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников и вновь прибывших обучающихся.

*Принято решение:** 1. Утвердить план работы методического объединения педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год.
	2. Использовать в своей работе «Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения».
	3. В плане работы предусмотреть проведение углубленной диагностики по результатам педагогической диагностики по «Карте риска суицида» Шнейдера, и при необходимости, организовать коррекционную работу с письменного согласия родителей с выявленной группой риска.
1. Педагогам-психологам в рамках обеспечение успешной адаптации:
* спланировать адаптационные занятия для обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, нацеленных на знакомство, осознание своей новой позиции в школе, сплочение коллективов.
* В октябре совместно с учителем начальных классов провести диагностику уровня адаптации детей в 1-м классе, по итогам которой спланировать профилактическую работу с детьми группы риска в зависимости от выявленных проблем.
* В 5-х и 10-х классах по результатам диагностики провести индивидуальные и групповые консультации с обучающимся группы риска.
* Провести соответствующие тематические родительские собрания.

5. Утвердить коррекционно-развивающие, профилакти-ческие программы используемые педагогами-психологами: |
| **Октябрь 2023 –** тема: «Улучшение показателей индекса детского благополучия в рамках компетентности педагога-психолога»». | Очное.Семинар. | В результате обсуждения вопросов:1. Обсуждение и коррекция содержания работы РМО в соответствии с решением заседания отделения краевого УМО по психологии «Использование практик с доказанной эффективностью в работе педагога-психолога» (Протокол № 2 от 12.09.2023)2. Эффективное психологическое просвещение как инструмент повышения индекса детского благополучия.3. Ознакомление с материалами Краевого УМО педагогов-психологов.4. Диагностика показателей ИДБ на уровне ОО в рамках компетенции педагога-психолога (методики, категория детей).5. Круглый стол. Изучение документа "Распоряжение Минпросвещения России от 28.12. 2022 №Р193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".*Принято решение:*1. Утвердить скорректированный и дополненный план работы методического объединения педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год.
2. Подробно изучить "Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2022 № Р193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".
3. Организовать присоединение родителей обучающихся к телеграмм-каналу «Развитие детства» https://t.me/rd\_22ak
4. Провести в октябре 2023 года Неделю психологии в ОО.
5. По итогам Недели психологии организовать конкурс методических разработок мероприятий с участниками образовательных отношений для педагогов-психологов. Работы победителей будут направлены в банк методических разработок для размещения их на сайте АКЦ ППМС-помощи в региональные Навигаторы.
 |
| **Ноябрь 2023 года** – участие в МОП по теме: «Проектирование Психологической безопасности образовательной среды» | Очное.Семинар | *В результате обсуждения вопросов:** 1. «Результаты анкетирования по ИДБ» Киселева О.А. 3 –5 мин.
1. Работа в группах с тьюторами:
* Группа № 1. «Психологическая комфортность» вариант результатов СПТ - Трямкина Н.В..
* Группа № 2. «Психологическая защищенность» вариант результатов социометрии – Леготкина М.В..
* Группа № 3. «Психологическая удовлетворенность» вариант результатов педагогического наблюдения (Карта риска суицида, Шнейдера и банк потенциальных жертв и агрессоров – Киселева О.А..

*Принято решение:*1. Педагогам-психологам при проектировании психологической безопасности образовательной среды в рамках профилактики использовать методические рекомендации**:**
* «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально- психологического климата»
* Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
* Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
* <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/6-genialnyh-otkrytiy-lva-vygotskogo>
* <https://www.youtube.com/shorts/lzUQXgIQJEc>
* Навигатор профилактики 2023: <https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour>
 |
| **Февраль 2024 года** – тема: «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как фактор повышения уровня образования детей с ОВЗ». | Онлайн  | *В результате выступления педагогов-психологов по теме и обсуждения вопросов:**1.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.Федотова О. А., педагог-психолог МБДОУ «Первомайский детский сад «Колосок».2. Диагностика РАС (практика). Мякишева О.Ф педагог-психолог МБОУ «Енисейская СОШ».3. Эффективные методы и приёмы коррекционной работы с детьми с РАС (практика). Федотова О. А., педагог-психолог МБДОУ «Первомайский детский сад «Колосок».4. Обмен опытом.5. Ознакомление с материалами вебинара «Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися группы «суицидального риска», Киселева О.А., педагог-психолог МБОУ «Верх-Катунская СОШ*»**Принято решение:*1. Проанализировать и обсудить результаты применения полученных знаний, навыков в ходе мероприятий МО.
2. Познакомить с навигатором для педагогов-психологов и его возможностями.
3. Проанализировать оценочный лист педагога-психолога.

Решение МО педагогов-психологов:1. Активное использование материалов, представленных в навигаторе для педагогов-психологов.
2. Срок сдачи анализа работы за 2022-2023 уч. год – до 20.06.2023 года.
3. Доработать оценочный лист с учетом индивидуальных показателей педагогов-психологов и принять окончательный вариант в августе 2023 г.
 |
| **Февраль 2024 года –** участие в МОП по теме: «Активные методы обучения как средство создания условий организации психологически безопасной образовательной среды» | Мастер-классы | *В результате активного участия в мастер-классах и обмена опытом работы в данном направлении:** Мастер-класс Н.Н. Латкиной «Поколение Z»
* Из опыта работы О.А. Киселевой «Трехуровневая система поддержки обучающихся и прием «Реакция на вмешательство»»
* Мастер-класс О.А. Киселевой. Прием кооперативного обучения «Обменяйтесь мнениями»
* Из опыта работы А.А. Леготкиной «Учет типов темперамента на уроках английского языка в начальной школе»
* Мастер-класс Н.П. Ждановой «АМО – это…»
* Мастер-класс Н.В. Трямкиной «Разнообразие АМО» Мастер-класс Н.В. Трямкиной. Прием кооперативного обучения «Какие АМО я использую или хотел бы использовать»
* Мастер-класс Л.Н. Мазаевой «Проблемы внедрения АМО».
* Мастер-класс М.В. Леготкиной «Поколение Z и АМО» Мастер-класс О.А. Киселевой. Прием кооперативного обучения «Связь АМО и ПБОС»

*Принято решение:** 1. Использовать активные методы обучения в коррекционной, развивающей и профилактической работе.
	2. Использовать памятки: «Активные методы обучения», «Кооперативное обучение», «Особенности обучения Поколение Z».
 |
| **Июнь 2024 года – т**ема: Круглый стол (онлайн) "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: трудности, особенности, перспективы". | онлайн | *В результате онлайн-обсуждения было принято решение:**1. Работу РМО за 2023-24 учебный год признать удовлетворительной.* *2. Педагогам-психологам проанализировать собственную психолого-педагогическую деятельность и сформулировать запрос для формирования плана работы методического объединения педагогов-психологов на 2024-2025 учебный год.* |

**Вывод:** методическая тема была рассмотрена в полном объеме.

**Рекомендации:**

В следующем учебном году сменить тему МО.

**Анализ работы с молодыми специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. молодого педагога | ОО | Формы индивидуальной работы |
| - | - | - |

**Вывод:** молодые специалисты со стажем менее 3-х лет отсутствуют.

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество аттестующихся (чел.) | На соответствие занимаемой должности | На первую квалификационную категорию(чел.) | На высшую квалификационную категорию(чел.) |
| на общих основаниях | по особой (льготной) форме | на общих основаниях | по особой (льготной) форме | на общих основаниях | по особой (льготной) форме |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году аттестовались 1 педагог-психолог.

**Анализ инновационной деятельности**

-   в области содержания (профильное обучение, авторские программы, апробация учебников и т. д.);

* «Фантазеры-путешественники» развивающая программам для 1-4 кл. (имеется рецензия) - О.А. Киселева
* «Психология общения» - профилактическая программа для 5 кл. (имеется рецензия) - О.А. Киселева

-   использование современных педагогических технологий: игровые, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, АМО, Су-джок-терапия.

**Общие выводы и предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Пути решения |
| 1 | Семинар «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как фактор успешной самореализации обучающихся» | Данную тему рассмотрим в следующем учебном году. |
| 2 | Необходимо отметить недостаточно активное участие молодых педагогов-психологов в конкурсах разного уровня. | Стимулировать специалистов к участию в конкурсах разного уровня. |

**Выводы:**

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. В 2023-24 учебном году отмечается активность членов МО: коллегам была предоставлена возможность продемонстрировать свои методические наработки и поделиться опытом. О.Ф. Мякишева и О.А. Федотова раскрыли особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Г.И. Каменева в рамках аттестации дала открытое профилактическое занятие.

В течение учебного года педагоги-психологи МО имели возможность в рамках созданной группы в ватсап обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то МО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Все педагоги-психологи состоят в информационной группе в сферуме «Психологи Алтайского края» и подписаны на профессиональные каналы.

Необходимо отметить готовность педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, оказывается ППМС-помощь в рамках реализации ФГОС ОВЗ, формирования навыков жизнестойкости, содействие в создании психологической безопасности образовательного учреждения и повышения индекса детского благополучия в рамках своей компетенции.

 Работу ММО педагогов-психологов можно признать удовлетворительной, поставленные задачи в выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

Однако, исходя из вышеизложенных проблем, можно поставить следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Расширение форм, методов работы с молодыми специалистами с целью оказания более эффективной методической поддержки, включая такую форму как супервизия.
2. Стимулировать специалистов к участию в конкурсах разного уровня.
3. Усовершенствовать сайт педагогов-психологов.
4. Выявлять наиболее актуальные проблемы или проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов-психологов района для дальнейшей их проработки.
5. Расширять представления педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися,  родителями, педагогами.

Приоритетные направления работы методического объединения остаются:

* содействие психологической безопасности образовательной среды в ОО Бийского района;
* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
* оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы;

14.06.2024 г.                                                                        Руководитель МО    О.А. Киселева