



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

04.04 2019 г.

№ 566

г. Барнаул

О внесении изменений в приказ Министер-
ства образования и науки Алтайского края
от 08.02.2019 № 253

П р и к а з ы в а ю:

внести в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2019 № 253 «Об утверждении реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в рамках выполнения государственного задания 2019 года» изменение, изложив реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в рамках выполнения государственного задания в 2019 году, утвержденный указанным приказом, в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

М.А. Костенко

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и науки
Алтайского края
от «04» 04 2019 г. № 506

Реестр дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации работников образования Алтайского края,
реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
в рамках выполнения государственного задания в 2019 году

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
1.	Актуальные вопросы преподавания школьного курса информатики в образовательных организациях (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) СПДОД (3.3.3)(С/03.6) Основные методические приемы, используемые при подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ. Основные способы развития ИКТ-компетентности у учащихся. Алгоритмические принципы решения задач с использованием элементов робототехники	Объяснять решение заданий ОГЭ с развернутым ответом, используя конкретный язык программирования или электронные таблицы. Использовать практические задачи для обучения алгоритмизации, программированию, моделированию. Формировать алгоритмическое мышление учащихся на основе моделирования физических процессов с использованием конструкторов с программным управлением	Способами обучения алгоритмизации, программированию и моделированию путем решения практикоориентированных задач. Приемами развития ИКТ-компетентности учащихся в условиях современного цифрового обучения	36	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	Гончарова М.А., канд.пед.наук., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ
2.	Вопросы теории и методики обучения предмету (биология, химия, физика, география) в условиях ФГОС основного общего образования (формы обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Требования нормативных документов, регламентирующих преподавание предмета в условиях ФГОС ООО. Сущность и структуру учебной деятельности обучающихся	Осуществлять отбор эффективных педагогических технологий, методов, приемов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися предметного содержания при проектировании урока. Выявлять свои профессиональные затруднения в содержании «трудных» тем и определять пути их преодоления	Опытom проектирования учебной деятельности обучающихся, направленной на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов. Опытom разработок контрольно-оценочных средств по предмету (задания разного уровня сложности)	36	Учителя и преподаватели биологии, химии, физики, географии, имеющих разный уровень владения содержанием и методикой	Стукалова И.Н., зав. кафедрой естественного образования, канд.хим.наук., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
3.	Деятельностные образовательные практики обучения математике: проектирование, реализация, оценка (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) СПДОД (3.3.3)(С/03.6) Ключевые особенности деятельностного и задачного подхода к обучению. Сущность технологии формирующего оценивания. Специфику инструментария SAM для измерения предметных результатов. Особенности диагностики и оценки метапредметных результатов учащихся	Проектировать технологическую карту урока математики, образовательного события деятельностного формата. Проводить анализ уроков математики, образовательных событий с позиции реализации деятельностного подхода. Разрабатывать диагностические задания по математике для измерения новых образовательных результатов	Способами проектирования технологической карты урока математики, образовательного события деятельностного формата.	36	учителей, преподавателей математики	Гончарова М.А., канд.пед.наук., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ
4.	Деятельностный подход в обучении русскому языку и математике (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) СПДОД (3.3.3)(С/03.6) Основные отличия знающего от деятельностного подхода к обучению. Главные требования к паре «Задача – Средство», соответствующей уроку проблематизации. Основные особенности инструментария SAM	Отличать урок деятельностного формата от недеятельностного. Проектировать замысел урока проблематизации. Выполнять макроанализ и микроанализ урока в деятельностном подходе	Способами проектирования технологической карты урока проблематизации. Способами проектирования заданий для диагностики новых образовательных результатов средствами учебных предметов (математика, русский язык)	32	Учителя и преподаватели математики и филологических дисциплин	Гончарова М.А., канд.пед.наук., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ
5.	Доступное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (форма обучения: очная)	СП (3.2.3)(В/03.6) СПДОД (3.1.1)(А/01.6) Нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными	Отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам	Педагогические и руководящие работники общего и дополнительного образования детей	32	Педагогические и руководящие работники общего и дополнительного образования детей	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
6.	Избранные вопросы школьного курса математики в государственной итоговой аттестации (формы обучения: очная)	возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании СП (3.1.1, 3.2.3, 3.2.4)(А/01.6, В/03.6, В/04.6) СПДОД (3.3.3)(С/03.6) Особенности инструментария SAM для измерения предметных результатов. Возможность программы «GeoGebra» для решения математических задач	Разрабатывать диагностические задания по математике для измерения предметных результатов с помощью инструментария SAM. Решать задачи содержательных линий «Статистика и теория вероятностей» («Вероятность и статистические данные»), «Геометрические фигуры и их свойства (в пространстве)», «Уравнения и неравенства» разного уровня изучения математики. Использовать возможности программы «GeoGebra» для достижения планируемых предметных результатов по математике	Способами диагностики и формирования предметных результатов, обеспечивающих качество школьного математического образования	36	учителей, преподавателей математики	Гончарова М.А., канд.пед.наук., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ
7.	Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (формы обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1., 3.2.1.) (А/01.6, В/01.5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Требования к планированию и организации образовательного процесса при реализации образовательной программы ДО организаций на основе требований ФГОС ДО. Существенные характеристики по-	Планировать образовательную деятельность с учетом требований ФГОС ДО. Планировать игровую деятельность в целостном образовательном процессе. Планировать интеграцию деятельности специалистов ДОО при составлении перспективного плана работы. Планировать организацию образовательного сотрудничества с родителями. Разрабатывать циклограмму образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Способами осуществлять планирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Способами планирования игровой деятельности. Формами планирования интеграции деятельности специалистов ДОО. Способами планирования организации образовательного сотрудничества с родителями. Способами	32	Педагогические, руководящие работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, канд.пед.наук.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
8.	Менеджмент профилактических программ, направленных на предотвращение насилия в образовательной среде (формы обучения: очная, очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>нятий «планирование», «организация образовательной деятельности». Способы планирования игровой деятельности.</p> <p>Цель и способы интеграции деятельности специалистов ДОО при составлении перспективного плана работы.</p> <p>Эффективные формы и способы организации образовательного сотрудничества с родителями.</p> <p>Современные подходы к составлению циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p>	<p>Проектировать программы профилактической направленности в образовательной организации как открытой социальной педагогической системе. Выстраивать алгоритмы управленческих действий по предотвращению насилия в образовательной организации</p>	<p>составления циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p>	24	Руководящие работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления образования, канд.пед.наук, доцент
9.	Методические аспекты профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>СРОО (3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.4.1)(А/01.7, А/02.7, В/01.7, D/01.7)</p> <p>Сущностные признаки насилия, его виды, факторы, участники. Законодательное регулирование в области профилактики насилия и локальные акты, регламентирующие деятельность по предотвращению насилия в образовательной организации</p>	<p>Планировать профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ с учетом особенностей нарушения в развитии. Определить объем, содержание, целевую направленность деятельности по профориентации</p>	<p>Проектированием деятельности по профориентации учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.</p>	24	Педагогические работники образовательных организаций	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.
10.	Методические аспекты	СП(3.1.1)(А/01.6, А/03.6)	Проектировать урок в соответствии	Приемами	36	Учителя и	Староселец

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	<p>лекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы (формы обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н). Требования ФГОС к образовательным результатам реализации образовательной программы основного общего образования. Методологические основы системно-деятельностного подхода к обучению</p>	<p>вии с задачами развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы. Ставить учебные задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы</p>	<p>ции учебной деятельности, направленной на развитие УУД в обучении русскому языку и литературе; способами достижения предметных и метапредметных образовательных результатов через развитие УУД в соответствии с задачей подготовки к ГИА по русскому языку и литературе; способами проектирования современного урока русского языка и литературы в соответствии с задачами развития УУД на уроках русского языка и литературы</p>		<p>преподаватели русского языка и литературы</p>	<p>О.А., и.о. ведущего кафедры гуманитарного образования, канд.пед.наук., доцент</p>
11.	<p>Обучение учебному предмету «Технология» в условиях ФГОС основного общего образования (форма обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6) Нормативные документы федерального уровня по вопросам разработки и реализации рабочей программы учебного предмета, курса. Особенности содержания рабочей программы учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС ООО. Основные существенные характеристики деятельности подхода к обучению (в том числе структура и содержание учебной деятельности), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых</p>	<p>Анализировать нормативные документы, учебно-методическую документацию с точки зрения требований к содержанию рабочей программы. Разрабатывать (корректировать) рабочую программу с учетом требований к ее содержанию, осуществлять на основе критериев экспертизу ее качества. Проектировать формы и методы реализации рабочей программы в части контроля и оценки образовательных результатов и реализации деятельностного подхода. Проектировать приемы организации учебной</p>	<p>Способами проектирования рабочей программы учебного предмета, курса. Способами проектирования урока (фрагмента урока) системно-деятельностного типа</p>	32	<p>Учителя технологии</p>	<p>Стукалова И.Н., ведущий кафедры естественного образования, канд.хим.наук., доцент</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
12.	Оказание и обучение оказанию первой помощи (форма обучения очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	Знать и понимать для его реализации. Особенности контроля и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО СП (А/01.6, В/01.5) Основные положения законодательных, нормативных и правовых актов РФ по вопросам оказания первой помощи. Организационно-тактические аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них. Требования к содержанию урока (занятия) по оказанию первой помощи. Требования к содержанию программы (модулей, курсов) внеурочной деятельности и дополнительного образования по оказанию первой помощи. Содержание и способы реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся. Эффективные педагогические технологии обучения оказанию первой помощи	Определять состояние пострадавшего, признаки жизни и смерти. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. Определить наличие сознания у пострадавшего. Проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни. Оказывать первую помощь при различных видах поражений и неотложных состояний. Обеспечить вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб. Применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи. Создавать условия для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи. Отбирать и применять современные педагогические технологии при проведении занятий по оказанию первой помощи. Осуществлять контроль и оценку результатов деятельности обучающихся	Основными приемами и способами поддержания стабильного состояния здоровья пострадавшего до прибытия специализированной помощи. Отбором и применением педагогических технологий в зависимости от целей занятия и особенностей обучающихся	40	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.
13.	Организационно-методическое обеспечение организации лиц с ограниченными возможностями	СПО (3.1.1)(А/01.6) Знать современные подходы к организации и проектированию инклюзивного образования Иметь представление о средствах обеспечения специальных условий	Использовать педагогически обособленные формы, методы и приемы - организации деятельности обучающихся с учетом: - индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными	Профессиональными компетенциями в сфере инклюзивного образования	32	Руководящие и педагогические работники профессиональных	Агафонова И.Д., канд.пед.наук, декан факультета развития

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (форма обучения: очная)	Знать и понимать для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. Знать особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности. Знать эффективные методики разработки адаптированных образовательных программ для учреждений СПО	возможностями здоровья - особенностями их психофизического развития, индивидуальных возможностей			образовательных организаций	профессионального образования
14.	Организация деятельности образовательного учреждения по оказанию первой помощи (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/01.5) Основные положения законодательных, нормативных и правовых актов РФ по вопросам оказания первой помощи. Организационно-тактические аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них. Требования к содержанию урока (занятия) по оказанию первой помощи (модулей, курсов) внеурочной деятельности и дополнительного образования по оказанию первой помощи. Содержание и способы реализации комплексов программ в области формирования безопасного поведения обучающихся. Эффективные педагогические технологии обучения оказанию первой помощи.	Определять состояние пострадавшего, признаки жизни и смерти. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. Определить наличие сознания у пострадавшего. Проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни. Оказывать первую помощь при различных видах поразений и неотложных состояний. Обеспечить вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб. Применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи. Создавать условия для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи. Отбирать и применять современные педагогические технологии при проведении занятий по оказанию первой помощи. Осуществлять контроль и оценку	Основными приемами и способами поддержания стабильного состояния здоровья пострадавшего до прибытия специализированной помощи. Отбором и применением педагогических технологий в зависимости от целей занятия и особенностей обучающихся.	40	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
15.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС основного и среднего общего образования (химия, биология, география) (форма обучения: очная)	СП(3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Содержание нормативных и основных учебно-методических документов, описывающих требования к планируемым образовательным результатам и механизмы их достижения, связанные с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Сущность понятий: - системно-деятельностный подход, - универсальные учебные действия, - планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные; - проектная деятельность, - исследовательская деятельность. Структуру и содержание учебного исследования и учебного проекта	Различать проектную и исследовательскую деятельность, научное и учебное исследование. Анализировать и оценивать учебные проекты на основе критериев. Демонстрировать элементы учебного исследования и учебного проекта.	Опытом разработки учебного проекта по теме по предмету. Опытом разработки программы организационно - методического сопровождения проектной деятельности обучающихся по предмету на разных уровнях образования с позиций деятельностного подхода. Опытом разработки учебно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся на разных уровнях образования с позиций деятельностного подхода. Опытом разработки фрагмента урока по организации исследовательской деятельности обучающихся с позиций деятельностного подхода	36	Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Блинова Т.Г., доцент кафедры естественного образования
16.	Особенности педагогической деятельности по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы учебного предмета ОБЖ, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизни	Определять способы оценивания достигнутых обучающихся на уроках ОБЖ различных типов на основе системно-деятельностного подхода	Способами проектирования урока системно-деятельностного типа.	32	Учителя ОБЖ, преподаватели ОБЖ и преподаватели образовательных организаций ОБЖ	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.

№ п/л	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	<p>безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации (форма обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>недеятельности» в Российской Федерации. Требования ФГОС к структуре и содержанию различных типов уроков при обучении ОБЖ</p>					
17.	<p>Подготовка к реализации ФГОС среднего общего образования при обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и географии (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>СП (3.1.1., 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Требования ФГОС к планируемым результатам, содержанию и организации обучения на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования. Особенности содержания РП по учебному предмету в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. Сущность понятий: - системно-деятельностный подход; - планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные); - универсальные учебные действия; - учебная деятельность</p>	<p>Характеризовать особенности реализации деятельностного подхода на уроке в условиях ФГОС среднего общего образования. Проектировать педагогические приемы, организующие учебную деятельность и обеспечивающие включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность при выполнении заданий; - с перечнем разноразноуровневых заданий; - с одним заданием. Опыт проектирования РП по предмету для базового или углубленного уровня</p>	<p>Опыт проектирования учебной деятельности, обеспечение участвующих в контрольно-оценочную деятельность при работе: - с перечнем разноразноуровневых заданий; - с одним заданием. Опыт проектирования РП по предмету для базового или углубленного уровня</p>	72	<p>Учителя, преподаватели предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и географии, реализующие или планирующие реализовать новый стандарт на уровне среднего общего образования</p>	<p>Стукалова И.Н., зав. кафедрой естественного образования, канд.хим.наук, доцент</p>
18.	<p>Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение ме-</p>	<p>СП (3.1.1., 3.1.3)(А/01.6, А/03.6) Требования нормативных документов к метапредметным образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и условия их достижения. Психолого-педагогические особенности разных категорий детей с различными нарушениями</p>	<p>Использовать нормативные документы в осуществлении профессиональной деятельности по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, направленного на достижение метапредметных результатов. Учитывать психолого-педагогические особен-</p>	<p>Способами проектирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации. Приёмными организациями доступной учебной деятельности обучаю-</p>	72	<p>Педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя начальных классов,</p>	<p>Доровских И.С., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	тапредметных результатов (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ; заочная с применением ДОТ и ЭО)	(нозологичными) и их особые образовательные потребности. Приемы дифференциации, применяемые в работе с детьми с ОВЗ, направленные на достижение метапредметных результатов. Алгоритм разработки рабочей программы отдельного учебного курса (предмета) в инклюзивном классе	ности детей с различными нарушениями (нозологичными) и их особые образовательные потребности при организации образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов. Применять дифференцированный подход в условиях инклюзивного образования и анализировать адекватность его реализации	щихся с ОВЗ, направленной на достижение метапредметных результатов. Способами проектирования и анализа учебного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов, в том числе в условиях инклюзии		учителя предметники)	
19.	Проектирование и анализ урока в условиях реализации ФГОС с использованием технологий «lesson study» (форма обучения: очная)	СП (3.1.1)(А/01.6) СРОО (3.1.1, 3.2.1)(А/01.7, В/01.7) Основы современного законодательства в области проектирования и анализа урока. Содержание и особенности технологии «lesson study». Виды анализа урока, способы улучшения урока	Организовывать командную работу по проектированию и анализу урока. Проектировать урок на основе технологии «lesson study», исследовать аспекты урока (в частности использование результатов оценочных процедур, психологическое сопровождение, технологическое обеспечение)	Алгоритмом командной аналитической работы при использовании технологии «lesson study»	32	Проектные команды образовательной организации; руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления образования, канд.пед.наук., доцент
20.	Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованному, новому и перспективному профессиям и специальностям (формы обучения: очная, заочная с применением ДОТ	ПС – 608 (3.1.3, А/03.6) Требования ФГОС СПО по ТОП-50, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификаци-	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам,	Способами разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Способами ведения документационной, обеспечивающей реализацию программ	32	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессиона-	Агафонова И.Д., и.о. декана факультета развития профессионального образования, канд.пед.наук., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	и ЭО)	<p>онных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50)</p>	<p>курсам, дисциплинам (модулям) СПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО по ТОП-50 и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по ТОП-50 и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. <p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подго-</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50)</p>		<p>нального образования</p>	

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
21.	Профилактика рисков поведения обучающихся и воспитанников (форма обучения: очная)	ПС-509 (3.1.1)(А/01.7), ПС-571 (3.1.1)(А/01.6), СП (3.1.2., 3.2.2., 3.2.3)(А/02.6, В/02.6, В/03.6) Сущность понятий «духовно-нравственные ценности», «рисковое поведение», «жизнестойкость», «дискриминация», «насилие». Требования нормативных документов по формированию духовно-нравственных ценностей и подростковой. Характеристику и содержание программ профилактики рисковового поведения	товки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО) (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50) Отбирать современные психолого-педагогические технологии, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Способами интеграции профилактических программ и технологий в план воспитательной работы.	32	Учителя, заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи общеобразовательных организаций, педагоги и специалисты	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.
22.	Разработка и реализация содержания образовательной программы	СП (3.1.1,3.1.2)(А/01.6, А/02.6) Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере	Разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение.	Способами организаций учебных занятий, опираясь на достижения	36	Учителя музыки, изобразительных искусств	Староселец О.А., и.о. заведующего кабинетом

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	<p>области «Искусство» в рамках образовательной программы (формы обучения: очная)</p>	<p>образования и ФГОС НОО и ООО. Методы и технологии поликультурного и развивающего образования. Программы и учебники по преподаваемому предмету. Основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и применение обучающимися</p>	<p>ния в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Современными способами оценивания.</p>		<p>тельного искусства, МХК образовательных организаций начального и основного общего образования</p>	<p>федрой гуманитарного образования, канд.пед.наук, доцент</p>
23.	<p>Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (формы обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>СП (3.2.1.)(В/01.5) Нормативные документы, регламентирующие деятельность с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическую характеристику различных нозологий у детей с ОВЗ. Основные требования к организации развивающей предикционно-пространственной коррекционной среды в группах детей с ОВЗ. Игровые технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Подходы к составлению программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	<p>Использовать основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность детей с ОВЗ в реальной образовательной практике. Проектировать деятельность с учетом различных нозологий у детей с ОВЗ. Организовать развивающую предиктивно-пространственную коррекционную среду в группах детей с ОВЗ. Использовать игровые технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Составлять программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	<p>Способами использования основных положений нормативных документов, регламентирующих деятельность с детьми с ОВЗ в реальной образовательной практике. Способами проектирования деятельности с учетом различных нозологий у детей с ОВЗ. Способами организации развивающей предиктивно-пространственной коррекционной среды в группах детей с ОВЗ. Способами использования игровых технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Способами планирования</p>	72	<p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций; образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования</p>	<p>Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного начального общего образования, канд.пед.наук.</p>

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
24.	Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла (формы обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1)(А/01.6, А/03.6) Требования ФГОС к достижениям метапредметных результатов. Основные способы и методы достижения и оценивания метапредметных результатов	Ставить учебные задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий; проектировать урок в соответствии с задачами достижения метапредметных результатов	Приемами организации учебной деятельности, направленной на развитие УУД. Способами проектирования современного урока в соответствии с задачами достижения метапредметных результатов	36	Учителя, преподаватели русского языка и литературы, иностранные языков, ИЗО и музыки	Староселец О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук., доцент
25.	Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.1.1) (А/01.6, А/01.6) СРОО (3.1.1)(А/01.7) Целостное представление о цикле инновационной деятельности, структуре инновационного проекта, принципах проектирования, основах управления процессом реализации инновационных проектов. Современные информационно-коммуникационные и технологические учебно-воспитательной работы, применяемые в управлении образовательной организацией. Модели организации профессионального педагогического взаимодействия в образовательной организации	Формулировать цель, задачи, планировать деятельность и выбирать инструментарий для измерения и оценки результатов реализации проекта. Планировать систему мероприятий по реализации инновационных проектов. Создавать условия для формирования и развития эффективной личностно-ориентированной среды в рамках обучения «4К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность). Организовывать методическую работу в образовательной организации по освоению педагогических инноваций	Способами представления результатов инновационных проектов. Компетенциями в применении современных методик и технологий педагоги	72	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций	Мамчур Ю.Ю., старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики образования; начальник отдела инновационного проектирования
26.	Формирование и	СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6)	Определять и формулировать лич-	Технологией проекти-	36	Учителя,	Блинова Т.Г.,

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках естественного цикла (биология, химия, физики), географии (формы обучения: очная)	Требования ФГОС ООО к планируемым образовательным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Сущность понятий: системность, целостный подход, учебная деятельность, универсальные учебные действия, образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные.	ностные, метапредметные и предметные цели и планируемые результаты обучения по теме урока. Использовать психолого-педагогические технологии и приемы формирования у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий на разных этапах урока естественно-научного цикла	рования организации учебной деятельности обучающихся, ориентированной на формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов на уроках естественно - научного цикла. Опытном анализе урока естественно-научного цикла с точки зрения формирования у обучающихся универсальных учебных действий		ведущие обучение по предметам естественного цикла	доцент кафедры естественного образования
27.	Формирование личной безопасности обучающимися средствами физического воспитания (форма обучения: очная)	СП (А/02.6. Воспитательная деятельность) Требования нормативных документов по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Основы методики преподавания, основные принципы обучения Самбо обучающихся разных уровней образования	Планировать собственную деятельность по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Выполнять технические действия (приемы) Самбо.	Формами и методами обучения Самбо	32	Учителя, преподаватели физической культуры	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.
28.	Цифровой контент и мобильные технологии в образовании (форма обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО, очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6), СПДОД (3.3.3)(С/03.6), СППО (3.1.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.7.1.)(А/01.6, А/02.6, А/03.6, G/01.7), СРОО (3.1.1, 3.2.1, 3.4.1)(А/01.7, В/01.7, D/01.7) Законодательство РФ об образовании; локальные нормативные акты, регламентирующие ЭО и ДОТ и использование цифровых образовательных ресурсов и платформ, а также установки авторского пра-	Ориентироваться в специализированных цифровых ресурсах по предметным областям и характеристизовать основные тенденции развития цифровых технологий в образовании. Выбирать педагогические технологии построения урока с учётом особенностей электронного обучения и онлайн-педагогике, а также организовать образовательные события с использованием возможностей	Технологией проектирования, разработки и проведению учебных курсов и проектов, сетевых инициатив с использованием открытых цифровых платформ (Национальная платформа открытого образования, Российская электронная школа, электронный чи-	36	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций, применяющих электронное обучение и дистанци-	Дронова Е.Н., декан факультета управления образованием, канд.пед.наук., доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	<p>ва при использовании материалов из открытых источников. Методические, и методические основы современного ЭО и ДОТ; требования к ЭО и ДОТ в контексте реализации установок ФГОС; тенденции развития цифровой образовательной среды для учащихся в контексте классно-урочной системы, ЭО и ДОТ. Основные установки и методы цифровой педагогики, дистанционного обучения, способы и формы организации обучения, а также способы сотрудничества создания проекта использования цифровых образовательных ресурсов с использованием возможностей ЭФУ, ЦОР и цифровых платформ, применения элементов дистанционного обучения, а также алгоритм технологий работы с сервисами Web 2.0 (облака, понятия, теги, родословных, генеалогических древ, интерактивных хроник, онлайн-презентаций, лент времени, интерактивных карт, онлайн-викторин) и интерактивными образовательными технологиями. Основные источники и особенности работы с цифровыми образовательными ресурсами, основы эффективного использования электронного контента в образовательном процессе и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: для разработки методического</p>	<p>цифровых сервисов и включать их в организацию проектной и поисково-исследовательской деятельности, учебно-воспитательной работы. Применять инструменты редактирования, настройки элементов и объектов в рассматриваемых приложениях и сервисах. Создавать и просматривать интерактивные карточки для занятий, Wiki-объекты, облака тегов, интерактивные карты, ленты времени, 3D-графику, викторины, веб-квесты. Применять знания о рисках и угрозах сети интернет в целях профилактики потенциально опасного поведения обучающихся в сети Интернет.</p>	<p>тальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Яндекса. Учебник, ЯКласс, Яндекс.ЕГЭ, Steric, GlobalLab, MOODLE). Приемами разработки контента для уроков и внеклассных мероприятий с помощью онлайн сервисов и свободно распространяемого ПО. Применять технологию дополненной реальности в создании образовательного контента на основе онлайн сервиса «Augasma». Приемами работы с электронными формами учебников, методикой обработки и создания дополнительного контента при подготовке урока для повышения познавательной активности и формирования метапредметных результатов учащихся на уроке (Wiki-формат, видеоролики, вебинары, стримы, цифровые истории). Навыками работы на платформе HP Reveal для создания учебного</p>		<p>онные образовательные технологии</p>	Куратор	

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
		<p>Знать и понимать</p> <p>обеспечения учебных предметов, уроков, проектов, образовательных событий курсов, модулей для надомного обучения. Возможности различных типов цифрового контента и средств электронного и мобильного обучения (цифровых образовательных ресурсов: каталогов, библиотек, электронных школ, работа с ресурсами, коллекциями). Педагогическую технологию создания цифровых образовательных ресурсов для образовательных событий (геолокационные игры, голосования, квесты, форумы, брифинги, фестивали, дистанционные обучающие конкурсы), проектной деятельности. Основные и потенциальные риски и угрозы сети Интернет. Основные законодательные и нормативные документы РФ в области информационной и образовательной среды</p>	<p>Уметь</p> <p>Конструировать учебные ситуации с использованием сервиса Яндекс. Учебник. Определять эффективные формы и методы формирования УУД учащихся, используя ресурс сервиса. Проектировать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к выпускной работе. Использовать ресурсы сервиса для организации интерактивного взаимодействия между учителем и учениками. Формировать информационно-</p>	<p>Владеть</p> <p>контента и его использованию в образовательном процессе. Эффективными методами и приемами формирования безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.</p>	36	Педагогические работники (учителя начальных классов)	Дронова Е.Н., декан факультета управления образованием, канд. пед. наук, доцент
29.	Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)	<p>СП (33.10)(А/01.6)</p> <p>Основное предназначение и основные функции сервиса. Возможности цифрового образовательного ресурса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на примере сервиса Яндекс. Учебник. Принципы и технологию проектирования уроков с использованием сервиса Яндекс. Учебник</p>	<p>Конструировать учебные ситуации с использованием сервиса Яндекс. Учебник. Определять эффективные формы и методы формирования УУД учащихся, используя ресурс сервиса. Проектировать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к выпускной работе. Использовать ресурсы сервиса для организации интерактивного взаимодействия между учителем и учениками. Формировать информационно-</p>		36	Педагогические работники (учителя начальных классов)	Дронова Е.Н., декан факультета управления образованием, канд. пед. наук, доцент

№ п/п	Наименование до- полнительной про- фессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объ- ем (час)	Целевая аудитория	Куратор
30.	Диагностика и формирование предметных и метапредметных результатов при обучении математике (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3, 3.2.4)(А/01.6, В/03.6, СПДОД(3.3.3)(С/03.6) Сущность технологии формирования реализации деятельности с позиции реализации деятельностного подхода. Теоретические положения, лежащие в основе разработки контрольно-измерительных материалов для диагностики учебно-предметных компетенций. Особенности диагностики эффектов метапредметных компетенций. Особенности диагностики эффектов предметных компетенций. Разрабатывать задания для диагностики метапредметных эффектов средствами математики	Составлять диагностические задания на «вход» и «выход» в условиях освоения учениками предметного понятия, способа предметного действия, способа предметно-тройно-измерительные материалы для диагностики учебно-предметных компетенций. Разрабатывать задания для диагностики метапредметных эффектов средствами математики	Способами диагностики и формирования учебно-предметных компетенций по математике. Способами диагностики предметных эффектов средствами математики	36	Учителя, преподаватели математики организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Гончарова М.А., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, канд.пед.наук
31.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.1)(А/01.6, В/01.5) Требования к организации образовательной деятельности, созданию специальных условий, направленных на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к созданию инклюзивной образовательной среды в ДОО	Использовать игровые технологии для социализации детей с ОВЗ. Осуществлять выбор форм образовательного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. Выявлять собственные профессиональные затруднения и составлять план их преодоления	Владеть способом разработки программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ. Владеть способом составления циклограммы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	32	Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования	Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного начального общего образования, канд.пед.наук
32.	Менеджмент	ПБ (Е.3.5., Е.3.5.1., Е.3.5.2.,	Организовать деятельность по	Способами и	24	Педагогическими	Дронова Е.Н.,

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	библиотечно-информационной деятельности в условиях реализации ФГОС (форма обучения: очная)	<p>Е.3.5.3.) (Е, Е/01.6, Е/02.6, С/03.6)</p> <p>Знать требования федерального государственного стандарта к образовательному процессу, его ориентацию на усвоение реальных видов деятельности;</p> <p>- знать ведущие тенденции внедрения информационных технологий в библиотечную деятельность;</p> <p>- знать нормативные документы, регламентирующие деятельность школьных библиотек;</p> <p>- знать структуру программы развития БИЦ с учетом имеющегося в России и Алтайском крае опыта преобразования школьных библиотек в БИЦ</p>	<p>анализу (самоанализу) опыта управления проектами в конкретной образовательной организации. Администрировать конкретную программу развития БИЦ в образовательной организации</p> <p>- уметь анализировать структуру и содержание программы развития с точки зрения современных требований;</p> <p>- уметь прописывать планируемые результаты, позволяющие диагностировать их достижение. Обеспечивать доступ к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, свободный доступ к книжным- и иным ресурсам школьной библиотеки.</p>	<p>средствами использования информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности;</p> <p>- средствами и способами разработки программы развития БИЦ с точки зрения требований ФГОС;</p> <p>- способами локализации инновационного опыта в преобразовании БИЦ в новую модель библиотеки как центра формирования информационной культуры учащихся и педагогов применительно к условиям собственного образовательного учреждения.</p>		библиотекари, библиотечники, учителя, осуществляющие библиотечно-информационную деятельность в образовательных организациях	декан факультета управления образования, канд.пед.наук, доцент
33.	Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО (форма обучения: очная)	<p>СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дидактические принципы преподавания второго иностранного языка</p>	<p>Отбирать (разрабатывать) приемы организации учебной деятельности учащихся на отдельных этапах урока</p>	<p>Способами проектирования и анализа урока второго иностранного языка с учетом достижения необходимых образовательных результатов</p>	36	Учителя немецкого языка общеобразовательных организаций, ведущие или планирующие вести немецкий язык в качестве	Староселец О.А., и.о. заведующего кадетской школой, к.пед.наук, доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
34.	Обучение оцениванию образцов экзаменационных работ ГИА по математике (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Нормативно-правовые основы ГИА по математике в 2019 г. Отличия ГИА по математике в 2019 году от экзамена 2018 года. Структуру и содержание критериев по оцениванию решений задач с развернутым ответом в ходе ОГЭ, ЕГЭ. Процедуру оценивания ответов и единые подходы к оцениванию экзаменационных работ ГИА по математике на основе разработанных критериев. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы в ГИА по математике	Решать задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике. Оценивать экзаменационные работы ОГЭ, ЕГЭ по математике. Обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	Способами анализа и оценки экзаменационных работ ГИА по математике. Способами решения типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы в ЕГЭ	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Гончарова М.А., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, канд.пед.наук
35.	Оценивание выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку (разделы «Письмо» и «Говорение») (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Содержание нормативных документов и методических рекомендаций Рособнадзора, регламентирующих проведение ЕГЭ, в том числе определяющих функции, права и обязанности председателя и членов (экспертов) предметной комиссии; формат и процедуры организации, проведения и оценивания результатов ЕГЭ; базовые принципы оценивания заданий с развернутым ответом разделов «Письмо» и «Говорение»; содержание работы эксперта предметной комиссии ЕГЭ	Работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять бланк протокола проверки ответов на задания 39 и 40 письменной части экзамена, а также задания 1-4 устной части, соблюдая технические требования; анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов.	Понятийным аппаратом ЕГЭ: ЕГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная за-	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Староселец О.А., и.о. ведущего кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук, доцент

№ п/п	Наименование до- полнительной про- фессиональной про- граммы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объ- ем (час)	Целевая аудитория	Куратор
36.	Планирование и организация обра- зовательной дея- тельности в услови- ях ФГОС ДО: виды, формы, содержание (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.1.) (А/01.6, В/01.5) Требования нормативных доку- ментов, регламентирующих про- цесс планирования образователь- ной деятельности в дошкольной образовательной организации. Структуру, формы, содержание планирования образовательной деятельности с детьми	Использовать разные формы пла- нирования образовательной дея- тельности в соответствии с требо- ваниями ООП, реализуемой в до- школьной образовательной орга- низации. Выявлять собственные профессиональные затруднения и составлять алгоритм их преодоле- ния	Способами разработки циклограммы образо- вательной деятельно- сти в ходе режимных моментов с детьми с ОВЗ. Опытном разра- ботки концепта заня- тия по одной из обра- зовательных областей, заданных ФГОС ДО	32	Педагогиче- ские работ- ники орга- низаций, осущест- вляющих об- разователь- ную дея- тельность и реализую- щих про- граммы до- школьного образования	Меремьянина О.Р., заведую- щий кафедрой дошкольного и начального общего образо- вания, канд.пед.наук
37.	Подготовка эко- пертов для работы в региональной предметной ко- миссии при прове- дении государст- венной итоговой аттестации по об- щеобразователь- ным программам среднего общего образования: хи- мия (форма обуче- ния: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП(3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Принципы формирования и право- вое обеспечение региональной предметной комиссии, методику проверки и оценки заданий с раз- вернутым ответом (задания 30–35 ЕГЭ и задания 20–22 ОГЭ)	Осуществлять процедуру оценива- ния ответов и определять правиль- ность этапов решения заданий как по предлагаемому в критериях, так и по иному алгоритму; устанавли- вать у участников ЕГЭ и ОГЭ сформированность важнейших умений; анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, на- ходить способы их решения	Навыками проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по химии в соответствии с критериями оцени- вания ответов, а также по иному алгоритму	24	Педагогиче- ские и руко- водящие работники, претендую- щие на включение в состав ре- гиональной предметной комиссии ГИА	Стукалова И.Н., заве- дующий ка- федрой естест- веннонаучного образования, канд.хим.наук, доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
38.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: Исследования (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Структуру и содержание критериев оценки заданий с развернутым ответом (часть 2); подходы к оцениванию исторического сочинения	Работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ»; осуществлять процедуру оценивания заданий с развернутым ответом	Алгоритмом оценивания развернутых ответов; методикой рассмотрения типичных и нестандартных ответов учащихся	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Староселец О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук, доцент
39.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: Информатика и ИКТ (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Нормативно-правовые основы ГИА по информатике и ИКТ в 2019 г. Отличия ГИА по информатике и ИКТ в 2019 году от экзамена 2018 года. Порядок проведения ЕГЭ, порядок формирования и работы предметной комиссии ЕГЭ, требования к экспертам предметной комиссии. Структуру и содержание КИМ и критериев по оцениванию решений задач с развернутым ответом в ходе ЕГЭ. Процедуру оценивания ответов и единые подходы к оцениванию экзаменационных работ ГИА по информатике и ИКТ на основе разработанных критериев. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы в ГИА по ин-	Оценивать экзаменационные работы ЕГЭ по информатике и ИКТ. Обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	Технологией согласованной работы при проверке и оценивании ответов на задания развернутой формы в ЕГЭ по информатике и ИКТ	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Гончарова М.А., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, канд.пед.наук

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
40.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	форматике и ИКТ. Основные затруднения участников экзамена и типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по русскому языку и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом. Типологию заданий с развернутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом по русскому языку. Специфику оценивания задания с развернутым ответом по русскому языку	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задание с развернутым ответом по русскому языку. Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями	Навыком оформления результатов проверки с соблюдением установленных технических требований	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Староселец О.А., и.о. ведущего кадра федеральной государственной администрации, канд. пед. наук, доцент
41.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: биология (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Подходы к оцениванию заданий 29, 30, 31 и 32 линий ОГЭ, основные сложности; подходы к решению практико-ориентированных заданий (22 линия) ЕГЭ, типичные ошибки учащихся; подходы к оцениванию заданий с рисунками (23 линия), с анализом биологической информации (24 линия), по обобщению и применению знаний о человеке и многообразии организмов (25 линия), по обобщению и применению знаний об экологии и эволюции (26 линия) ЕГЭ; подходы к оцениванию решения цитологических задач (27 линия), генетических задач (28 линия) ЕГЭ.	Анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения; осуществлять процедуру оценивания ответов	Методикой оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев ЕГЭ.	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Староселец О.А., и.о. ведущего кадра федеральной государственной администрации, канд. пед. наук, доцент

№ п/п	Наименование до-полнительной про-фессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объ-ем (час)	Целевая аудитория	Куратор
42.	Подготовка экс-пертов для работы в региональной ко-предметной ко-миссии при прове-дении государст-венной итоговой аттестации по ино-странному языку (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Изменения в структуре и содержа-нии ГИА по иностранному языку в 2019 г. Подходы к решению ти-пичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов разверну-той формы. Проблемные области в работе экспертов (в т.ч. проблемы оценивания задания 39 и задания 40)	Анализировать особенности вы-полнения письменных заданий. Анализировать особенности вы-полнения устной части экзамена. Осуществлять процедуру оценива-ния ответов участников ГИА по иностранному языку	Технологией проверки и оценивания пись-менной части ГИА по иностранному языку. Технологией проверки и оценивания устной части ГИА по ино-странному языку	24	Педагогиче-ские и руко-водящие ка-дровые работ-ники, претенду-ющие на включение в состав ре-гиональной предметной комиссии ГИА	Староселец О.А., и.о. заве-дующего ка-федрой гума-нитарного об-разования, канд.пед.наук, доцент
43.	Практика - осоз-нанности и раз-вития эмоцио-нального интел-лекта для саморе-гуляции и профи-лактики профес-сионального вы-горания учителя начальных клас-сов (форма обу-чения: очная)	СП (3.1.1., 3.1.2., 3.1.3.) (А/01.6, А/02.6, А/03.6) Основные закономерности возрас-тного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных осо-бенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также ос-новы их диагностики. Основы са-модиагностики, психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Смысл понятия «профессиональное выгорание», симптомы и факторы, способст-вующие его появлению	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддержи-вать в детском коллективе дело-вую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной си-туации и/или неблагоприятных условиях. Разрабатывать (осваи-вать) и применять современные психолого-педагогические техно-логии, основанные на знании за-конов развития личности и пове-дения в реальной и виртуальной среде	Приёмами анализа и рефлексии собствен-ного эмоционального состояния и причин его возникновения. Приёмами эффектив-ного общения с члена-ми коллектива и уче-никами с учетом их личных особенностей и эмоциональных со-стояний. Способами организации профпе-дагогических меро-приятий для преду-преждения явлений эмоционального выго-рания	32	Педагогиче-ские работ-ники орга-низаций, осуещств-ляющих об-разователь-ную дея-тельность	Доровских И.С., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
44.	Практики эффек-тивного управления образовательной организацией (фор-ма обучения: очная)	СРОО (3.2.1) (В/01.7) Законодательство РФ и Алтайско-го края в сфере образования. Тео-рию и методы управления образо-вательными системами, стратеги-ческой менеджмент. Принципы,	Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения. При-нимать управленческие решения в условиях различных мнений уча-	Принципами, метода-ми и технологиями подбора, развития и мотивации кадров на достижение стратеги-ческих целей	36	Педагогиче-ские работ-ники, вхо-дящие в группу ре-зерва руко-	Черниченко Б.А., и.о. заведующего кафедрой менеджмента и экономики в

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
		методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации	стников образовательных отношений			входящих кадров (Проект «Директор»)	образовании, канд.соц.наук, доцент
45.	Системно-деятельностный подход в преподавании учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.1.2)(А/01.6, А/02.6) Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС НОО и ООО. Основные принципы деятельности образовательного подхода. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Проектировать урок ОРКСЭ или ОДНКНР на основе деятельностного подхода. Анализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода	Способами проектирования заданий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов	36	Учителя, реализующие предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Староселец О.А., и.о. ведущего кадра ФГБОУ ГИИ Минобрнауки России, канд.пед.наук, доцент
46.	Совершенствование подходов к оцениванию returned answers экзаменационных работ участников ГИА экспертами краевой предметной комиссии по обществу (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Нормативно-правовые основы и содержание методического сопровождения работы предметной комиссии по обществу; критерии оценивания returned answers экзаменационных работ участников ГИА экспертами краевой предметной комиссии по обществу (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	Анализировать типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа рецензий, ответов из регионального банка работ. Анализировать проблемы оценивания returned answers работ участников ЕГЭ на примере работ участников ЕГЭ 2017-2018 гг.; выработать согласованные подходы к оцениванию	Методикой оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок; методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Староселец О.А., и.о. ведущего кадра ФГБОУ ГИИ Минобрнауки России, канд.пед.наук, доцент
47.	Совершенствование подходов к оцениванию returned answers экзаменационных работ участников ГИА экспертами краевой предмет-	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Структуру КИМ ГИА в 2019 г.; особенности проверяемых элементов содержания КИМ ЕГЭ в 2019 г.; систему оценивания заданий с returned answers в ЕГЭ в 2019 году	Анализировать примеры заданий с returned answers в соответствии с критериями оценивания заданий с returned answers; анализировать экзаменационные работы выпускников 2018 года и их ответы в соответствии с рекомендациями ФИПИ; анализировать	Технологией оценивания экзаменационных работ выпускников ЕГЭ 2019 года; методикой анализа результатов экспертизы работ выпускников ЕГЭ	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав ре-	Стукалова И.Н., ведущий кадра ФГБОУ ГИИ Минобрнауки России, канд.хим.наук, доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
48.	Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции молодых педагогов (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.1.1)(А/01.6, А/01.6) СРОО (3.1.1)(А/01.7) Знать основные направления инновационных изменений в системе российского и международного образования, а также ресурсы реализации этих изменений в педагогической практике. Основные принципы и технологии управления конструктивным образовательным взаимодействием. Формы самодиагностики и методы выявления личностных и профессиональных затруднений; способы их преодоления	Выстраивать профессиональную деятельность, ориентируясь на отечественные и международные требования к результатам и условиям образования для формирования и развития эффективной лично-ориентированной среды в рамках обучения «4К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность). Осуществлять самодиагностику, определять зоны своего развития, выявляя личностные и профессиональные затруднения, находить пути их преодоления	Владеть современными образовательными технологиями. Моделями и методами представления, сбора и обработки информации. Способами представления результатов внедрения современных образовательных технологий	16	Молодые педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность (возраст до 35 лет)	Староселец О.А., и.о. зав. кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук, доцент
49.	Согласование подходов к оценке развернутых ответов государственной итоговой аттестации по географии (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3)(А, А/01.6) Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов и содержанию форм; структуру и содержание критериев по оцениванию второй части КИМ ОГЭ И ЕГЭ по географии; типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов	Анализировать и обосновывать подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы; осуществлять процедуру оценивания ответов	Методикой оценивания ответов развернутой формы экзаменационных работ	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Стукалова И.Н., зав. кафедрой естественного образования, канд.хим.наук, доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
50.	Согласование подходов к проверке развернутых заданий ГИА по литературе (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1., 3.2.3.) (А, А/01.6) Критерии оценки заданий с развернутым ответом; проблемы при оценивании заданий с развернутым ответом и способы их разрешения	Анализировать и уточнять критерии 2019 года; осуществлять процедуру оценивания ответов	Процедурой оценивания развернутых ответов	24	Педагогические и руководящие работники, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ГИА	Староселец О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук, доцент
51.	Управление реализацией ФГОС СОО (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1., 3.2.3.) (А/01.6, В/03.6) Требования ФГОС СОО для анализа и разработки учебного плана профиля, рабочей программы учебного предмета и внеурочной образовательной деятельности, к внеурочной деятельности среднего общего образования, к программе воспитания и социализации, способы организации индивидуальных проектов. Критерии анализа качества локальных актов, регламентирующих деятельность по подготовке к введению ФГОС СОО	Разрабатывать проекты локальных документов, регламентирующих введение ФГОС СОО (учебный план, программа воспитания и социализации, рабочая программа учебного предмета, программа развития УУД, положение об индивидуальном проекте, основную образовательную программу СОО)	Опытом проведения экспертизы качества локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО	36	Руководящие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, канд.пед.наук, доцент
52.	Формирование и развитие контрольно-оценочных умений у младших школьников (форма обучения: очная)	СП (3.1.1., 3.1.3., 3.2.2.) (А/01.6, А/03.6, В/02.6) Профессиональные дефициты в области формирования и развития контрольно-оценочных умений у младших школьников. Определение смысла понятий «оценка», «отметка», «оценивание», «типы оценки»; «виды оценивания». Ценности и смыслы (место и роль)	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации. Определять условия, необходимые для формирования и развития контрольно-оценочных умений у младших школьников. Выбирать педагогические подходы к формированию и развитию оценочной деятельности младших школьников. Опре-	Приёмами рефлексии собственной профессиональной деятельности в области формирования и развития оценочной самостоятельности младших школьников и её корректировки. Техническими формирующего	32	Учителя начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Доровских И.С., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
53.	Эффективное управление образовательной организацией (формы обучения: очная)	действий оценки в учебной деятельности младших школьников. Педагогические аспекты формирования и развития младших школьников. Этапы становления оценочной деятельности	делять уровень развития контрольно-оценочных умений младших школьников	оценивания. Способами разработки заданий (задачных ситуаций) для диагностики качества учебных достижений школьников. Способами проектирования и наблюдения урока, направленного на формирование и развитие у младших школьников контрольно-оценочных умений	72	Молодые руководящие работники образовательных организаций	Черниченко Б.А., и.о. заведующего кафедрой менеджмента и экономики в образовании, канд.соц.наук, доцент
54.	Вариативные модели реализации инновационных проектов как ресурс повышения качества образования (формы обучения: очная)	СРОО (3.2.1)(В/01.7) Законодательство РФ и Алтайского края в сфере образования. Теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент. Принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации СП (3.1.1, 3.1.1)(А/01.6, А/01.6), СРОО(3.1.1)(А/01.7) Получить целостное представление о цикле инновационной деятельности, структуре инновационного проекта, принципах проектирования, основах управления проектом реализации инновационных проектов. Способы определения сильных сторон образовательной организации и направлений ее развития. Способы постановки проблемы и формулировки целей развития организации	Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижения. Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений	Владеть целостной технологией сквозного проектирования инновационных процессов в образовательной организации. Владеть моделями и методами представления, сбора и обработки информации, способами представления результатов исследований	16	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, участвующих в реализации инновационных проектов	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, канд.пед.наук, доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
55.	Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной общеобразовательной программы школы (формы обучения: очная, заочная)	СП (3.1.1, 3.1.2)(А/01.6, А/02.6) Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС НОО и ООО. Программы и учебники по преподаваемому предмету. Методы и технологии поликультурного и развивающего образования. Основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Способами организаций учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения	24	Учителя образовательных организаций, реализующие курсы ОРКСЭ и содержание образовательной области ОДНКНР	Староселец О.А., и.о. ведущего кадра федеральной гуманитарной организации, канд.пед.наук, доцент
56.	Современные технологии обучения истории и обществознанию для достижения метапредметных результатов с учетом требований ФГОС (форма обучения: очная, заочная с использованием ДОТ)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Требования к новым образовательным результатам в соответствии с ФГОС ООО. Требования к содержанию обучения в контексте историко-культурного стандарта. Сущность системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания. Требования к новым образовательным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Осуществлять анализ и самоанализ уроков по истории и обществознанию, направленных на получение метапредметных результатов. Отбирать методы, приемы, средства организации учебной деятельности учащихся, ориентированные на формирование метапредметных результатов на каждом этапе урока определять и формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты по теме урока	Способами проектирования уроков истории и обществознания, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО	36	Учителя истории; обществознания образовательной организации	Староселец О.А., и.о. ведущего кадра федеральной гуманитарной организации, канд.пед.наук, доцент
57.	Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия»	СП (3.1.1, 3.2.3, А/01.6, В/03.6) Содержание нормативных документов, связанных с введением учебного предмета «Астрономия»	Анализировать авторские рабочие программы, рабочие программы учителя на соответствие требованиям к обязательному минимуму	Опытом разработки макетов рабочих программ по учебному предмету «Астрономия»	36	Учителя, преподаватели физики, математики, математики	Стукалова И.Н., ведущий кадра федеральной естественных наук, доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
	«Наименование дополнительной профессиональной программы» на уровне среднего общего образования(формы обучения: очная, заочная)	на уровне среднего общего образования.	содержания учебного предмета «Астрономия» и требованиям к уровню подготовки выпускников Организовать освоение обучающимися способов решения задач по астрономии Организовать использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения астрономии	Опыт разработок методических рекомендаций по организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения астрономии. Опыт разработок методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке в процессе изучения одной из тем астрономии		тики	веннонаучного образования, канд.хим.наук, доцент
58.	Цифровой контент и мобильные технологии в преподавании истории и обществознания (форма обучения: очная, заочная с использованием ДОТ и ЭО)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) СПДОД (3.3.3)(С/03.6) Законодательство РФ об образовании; локальные нормативные акты, регламентирующие ЭО и ДОТ и использование цифровых образовательных ресурсов и платформ, а также установки авторского права при использовании материалов из открытых источников; методические, и методические основы современного ЭО и ДОТ; требования к ЭО и ДОТ в контексте реализации установок ФГОС; тенденции развития цифровой образовательной среды для учащихся в контексте классно-урочной системы, ЭО и ДОТ. Возможности различных типов цифрового контента и средств электронного и мобиль-	Характеризовать основные тенденции развития цифровых технологий в образовании с применением инструментов редактирования, настройке элементов и объектов. Ориентироваться в специализированных цифровых ресурсах по предметным областям. Организовать выводить квесты и виртуальные экскурсии и работу в учебно-воспитательном процессе. Создавать и просматривать облака тегов, ленты времени, 3D-картинки, висторины, веб-квесты	Технологией проектирования, разработку и проведение учебных курсов и проектов, сетевых инициатив с использованием открытых цифровых платформ (Национальная платформа открытого образования, Российская электронная школа, электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Яндекс.Просвещение, Яндекс.ЕГЭ, Stepic, GlobalLab, MOODLE). Приемами разработку контента для уроков и	36	Учителя, преподаватели истории и обществознания образовательных организаций	Староселец О.А., и.о. ведущего кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук, доцент

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
		<p>ного обучения (цифровых образовательных ресурсов: каталогов, библиотек, электронных школ, работа с ресурсами, коллекциями). Основные источники и особенности работы с цифровыми образовательными ресурсами, основы эффективного использования электронного контента в образовательном процессе и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; для разработки методического обеспечения учебных предметов, уроков, проектов, образовательных событий курсов, модулей для надомного обучения.</p> <p>Основные установки и методы цифровой педагогики, дистанционного обучения, способы и формы организации обучения, а также способы сопровождения создания проекта использования цифровых образовательных ресурсов с использованием возможностей ЭФУ, ЦОР и цифровых платформ, применения элементов дистанционного обучения, а также алгоритм технологий работы с сервисами Web 2.0 (облака понятий, тегов, родословных, генеалогических древ, интерактивных хроник, онлайн-презентаций, лент времени, интеллект-карт, онлайн-викторин) и интерактивными образовательными технологиями.</p> <p>Педагогическую технологию соз-</p>		<p>внешних мероприятий с помощью онлайн сервисов и свободно распространяемого ПО. Применять технологию дополненной реальности в создании образовательного контента на основе онлайн сервиса «Augasma». Приемками работы с электронными формами учебников, методикой обработки и создания дополнительного контента при подготовке урока для повышения познавательной активности и формирования метапредметных результатов учащихся на уроке (Wiki-формат, видеоролики, вебинары, стримы, цифровые истории).</p> <p>Навыками работы на платформе HP Reveal по созданию учебного контента и его использованию в образовательном процессе</p>			

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
		Знать и понимать дания цифровых образовательных ресурсов для образовательных сообществ (геолокационные игры, геологования, квесты, форумы, брифинги, фестивали, дистанционные обучающие конкурсы), проектной деятельности					

* Принятые сокращения:

СП – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н)
 СППО – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №608н)
 СПДОД – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №613н)
 СРОО – Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)
 ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
 СПД – Проект ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)
 СПРОСО – Профессиональный стандарт «Руководитель социальной организации социального обслуживания» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 678н) срок введения 1.01.2015, не вступил в силу
 СПСР – Профессиональный стандарт «Социальный работник» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н), срок введения 01.01.2015
 ПС-571 – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н)
 ПС – Профессиональный стандарт «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации» (Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя коммерческой (некоммерческой) организации» (по состоянию на 13.03.2014) (подготовлен Минтрудом России)