**Анализ работы**

**ММО педагогов-психологов за 2024-2025 уч.г.**

В 2024-2025 учебном году деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленной целью – сопровождение профессионального развития педагогов-психологов образовательных учреждений Бийского района через реализацию следующих задач:

**Задачи районного методического объединения педагогов-психологов:**

* создать места для профессионального становления, самоопределения и позиционирования инновационных психолого-педагогических технологий и успешного психолого-педагогического опыта;
* выявлять наиболее актуальные проблемы или проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов-психологов города для дальнейшей их проработки;
* расширять представления педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, родителями, педагогами;
* оказывать профессиональную поддержку и помощь педагогам-психологам образовательных учреждений;
* организовывать наставничество с вновь прибывшими педагогами;
* создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов
* обеспечить педагогам-психологам место для предъявления результатов психолого-педагогической деятельности, определения соответствия этих результатов требованиям заявленной квалификационной категории при аттестации.

Работа ММО проводилась по плану, составленному по результатам анкетирования педагогов – психологов в соответствии с целевыми запросами, поэтому были выбраны следующие приоритетные направлениядеятельности ММО:

* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
* оказание психологам помощи в совершенствовании навыками практической работы;
* создание условий для обмена опытом работы;
* разработка и пополнение банка методических разработок.

Методист О.А. Киселева

Методическая тема муниципального МО «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса как фактор повышения психологической безопасности образовательной среды и индекса детского благополучия»

1. Из пяти запланированных мероприятий было проведено четыре и ещё два в рамках работы МОП «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Бийского района»:
* Август 2024 года – тема: Практикум в рамках МОП «Быть в ресурсе!». План работы РМО на 2024-25 учебный год.
* Октябрь 2024 – тема: Семинар «Организация адресной психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска по результатам СПТ».
* Январь 2025 года – Семинар «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как фактор успешной самореализации обучающихся»
* Апрель 2025 года– тема: Семинар «Эффективные практики по преодолению школьной неуспешности»
* Проведено две недели психологии в ОО, в которых работают педагоги-психологи: «Осень 2024 г.» и «Весна 2025 г».

**Характеристика потенциала педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов-психологов | стаж работы | Образование. |
|  | Основ-ных | Совмести-телей | Молод. | До 10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | высшее | среднее |
| Начало года | 5 | 1 | 0 | 4 | - | 2 | 6 |  |
| Конец года | 5 | 1 | 0 | 4 | - | 2 | 6 | - |

**Выводы:**

67 % - педагогов-психологов имею стаж работы менее 10 лет, но более 3-х лет.

33 % - с достаточно большим стажем работы, но которым так же необходима методическая поддержка в планерасширения представлений о новых формах, техниках и технологиях работы с учащимися,  родителями, педагогами.

**Уровень квалификации педагогов (на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая | I | II | Без категории |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | 2 | 33 % | 2 | 33 % | 0 | 0 | 2 | 33 % |

**Выводы:**

71 % (5 педагогов-психологов) – имеют категорию.

**Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторская программа (УМК) | Класс, классы, в которых реализуется УМК | ФИО педагога, реализующего программу | ОО |
| 1. «Юным умникам и умницам» Развитие познавательных способностей, автор Холодова О.А.
 | Для 1,2,3,4 классов  | Каменева Г.И. | МБОУ «Малоугреневская СОШ» |
| 1. Коррекционно-развивающую программу для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ «Развивающие задания тесты, игры, упражнения» автор Языканова Е.В. классов.
 | Для 1,2,3,4  |
| 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития.
 | Для 1,2,3,4 классов  |  |  |
| 1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития».
 | 5,6,7 класс |  |  |
| «Хочу жить» профилактика суицидальных наклонностей. | 8-11 | Мякишева О.Ф | МБОУ «Енисейская СОШ» |
| «Мы за здоровый образ жизни»  | 5 - 11 |
| «Учись учиться» Языканова Е.В. | 2-4 | Шокурова Е.Н. | МБОУ «Малоенисейская СОШ» |
| «Уроки психологического развития в средней школе» Локалова Н.П. | 5-6 |
| «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. | 8 |
| «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В. | 9 |
| 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития.
 | Для 1,2,3,4 классов  | Киселева О.А. | МБОУ «Верх-Катунская СОШ» |
| 1. Коррекционно-развивающую программу для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ «Развивающие задания тесты, игры, упражнения» автор Языканова Е.В. классов.
 | для 1,2,3,4  |
| Коррекционно-развивающая программа **№**1 и №2 для обучающихся средних и старших классов. Авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др. на основе ШТУР. | 5-9 кл. |
| Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. | Нач. школа |
| Рабочие коррекционные программы для детей с ЗПР, В. 7.1; 7.2; 6.4 и ЛУО В.1 в соответствии с ФГОС ОВЗ. | 3,4,6,8,9, |
| Рабочая программа программе внеурочной деятельности «Профориентация» соответствии с ФГОС 3-го поколения. | 8,9, 10, 11 класс |
| Тематический план индивидуальных занятий, составленный на основе программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в тяжелой жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!», автора Е. Г. Вдовиназаместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» г. Барнаул | 6,7,8класс |

**Вывод:**

Все коррекционно-развивающие программы используются в соответствии с коррекционно-развивающих программ Реестром, рекомендованных Федерацией психологов образования России.

**Анализ работы над единой методической темой**

Методическая тема муниципального МО «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса как фактор повышения психологической безопасности образовательной среды и индекса детского благополучия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Форма | Результат |
| Август 2024 года – тема: Практикум в рамках МОП «Быть в ресурсе!». План работы РМО на 2024-25 учебный год.  | Очное  | В рамках МОП педагоги-психологи приняли участие в практикуме «Быть в ресурсе», на котором не только рассмотрели теоретические вопросы (признаки, причины ЭВ; реакции организма на стрессовую ситуацию: «бей», «беги» и «замри») по эмоциональному выгоранию, но совершенствовали навыки диагностики ЭВ, осваивали приемы самопомощи при выявлении у себя или коллег признаков ЭВ. На отдельном заседании по первому вопросу Киселева О.А. обсудили план работы РМО педагогов-психологов на 2024-25 учебный год.По второму вопросу педагоги-психологи обсудили КР и профилактические программы, которые используют в своей работе. Киселева О.А. поделилась ссылкой на Реестр практик реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью | Федерации психологов образования России<https://rospsy.ru/disregistry>**Решение:**1. Утвердить план работы методического объединения педагогов-психологов на 2024-2025 учебный год.
2. Использовать в своей работе методики диагностики ЭВ у педагогов, приемы и методы эмоциональной и личностной саморегуляции, рассмотренные на практикуме.
3. Использовать в своей работе только программы, рекомендуемые реестром методических материалов для психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Утвердить коррекционно-развивающие, профилактические программы, используемые педагогами-психологами:
 |
| Октябрь 2024 – тема: Семинар «Организация адресной психолого-педагогической помо-щи обучающимся группы риска по результа-там СПТ». | Консультации индивидуальные | Семинар по данной теме проводил АКДЦ «ППМС-помощи» г. Барнаула. Коллеги просмотрели его в видеозаписи. По возникающим вопросам в данном направлении у педагогов-психологов, проводились индивидуальные консультации. |
| 28 – 30 октября 2024 года педагоги-психо-логи приняли участие региональной мето-дической Неделе психологии-2024 «Уроки Маленького принца»  | Очно  | Тематическое содержание Недели строилось вокруг вопросов профилактики различных видов девиантного поведения несовершеннолетних |
| В ноябре 2024 года в МБОУ «ПСШ», «ПСШ №2», «Енисейская СОШ, «Малоенисейская СОШ» проведена Неделя психологии «Уроки Малень-кого принца». | Очные  | Проведены профилактические мероприятия с опорой на Навигатор профилактики девиантного поведения, разработанный специалистами ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» <https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour> Отчет был направлен каждым педагогом-психологом отдельно, заполняя единый мониторинг ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». |
| Январь 2025 года – Семинар «Эффективное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как фактор успешной самореализации обучающихся» | Очное.Семинар | Педагоги-психологи расширили свои компетенции в области теории одаренных детей:1. Особенности психолого-педагогическое сопровождения одаренных детей, Трелис И.В. педагог-психолог МБОУ «Первомайская СОШ №2».
2. Выявление и диагностика одаренных детей. Фомина С.С., педагог-психолог МБОУ «Первомайская СОШ».
3. Эффективные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми (практика). Обмен опытом.
4. Разработка памяток для педагогов, родителей одаренных детей (совместная разработка педагогов-психологов).
5. Попробовали новые для себя методы работы на практической части:
6. Мастер-класс педагога-психолога МБОУ «Малоенисейская СОШ» Шокуровой Е.Н. «Мандала-терапия в работе с детьми».

*Принято решение:*1. Обеспечить повышение психологической компетенции педагогов, родителей в области выявления одаренных детей через наблюдение, знакомя их с признаками одаренности.
2. Создать банк «Одаренные дети» и регулярно обновлять его.
3. Обеспечить выявленных детей категории «Одаренные» необходим психолого-педагогическим сопровождением в зависимости от из психологических, личностных, эмоциональных проблем.
4. Использовать в своей работе эффективную технику «Мандала-терапию».
 |
| Февраль 2025 годаАкция «Молчать нельзя! Рассказывать!», приуроченная к между-народному Дню осве-домленности о само-повреждении |  | Проведены профилактические мероприятия для обучающихся 7-11 классов «Мы рядом!», а также для и их родителей, педагогов в соответствии с Положением о краевой акции «Молчать нельзя! Рассказывать!»Итогом проведенных мероприятий в учебных и встреч с родителями (законными представителями) стало написа-ние «Писем поддержки» и оформление выставки из писем в общедоступном месте.Организован просмотр педагогами и родителями фильма «Мой Self-Harm», 2019 (режиссер Яков Расколов). Ссылка для просмотра: <https://yandex.ru/video/preview/17351820558058019873> отчет о проведении Акции был выслан по электронной почте crisis@ppms22.ru  |
| Апрель 2025 года– тема: Семинар «Особенности психолого-педаго-гического сопрово-ждения обучаю-щихся из семей участников и ветеранов СВО, а также возвраще-нных из зоны боевых действий в Сирийской Араб-ской Республике и Республике Ирак» | Онлайн  | *В результате выступления педагогов-психологов по теме и обсуждения вопросов:*1. Особенности обучающихся из семей участников и ветеранов СВО, а также обучающихся возвращенных из зоны боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак.
2. Проведение мониторинга психологического состояния детей из семей участников и ветеранов СВО, а также обучающихся возвращенных из зоны боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак
3. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников и ветеранов СВО.
4. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся возвращенных из зоны боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак.
5. Оказание кризисной психологической помощи несовершеннолетним при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).
6. Разное.

Решение МО педагогов-психологов:1. Ознакомится подробно с рекомендуемыми специалистами Краевого УМО педагогов-психологов Алтайского края материалами о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся из семей участников и ветеранов СВО, а также обучающихся возвращенных из зоны боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак и использовать их в своей работе.
2. Провести мониторинг психологического состояния детей ветеранов СВО до 15.05.2025 года.
3. По результатам мониторинга спланировать психолого-педагогическое сопровождение детей указанной категории в соответствии с типовыми алгоритмами.
 |
| Апрель, 2025 года – Проведена Неделя психологии «Весна – 2025» во всех ОО, где имеется педагог-психолог |  | Проведены профилактические мероприятия, разработанные Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образованияРоссийской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Отчет о проведении был направлен по адресу электронной почты: ppms@22edu.ru.  |

**Вывод:** методическая тема была рассмотрена в полном объеме.

**Рекомендации:**

В следующем учебном году сменить тему МО.

**Анализ работы с молодыми специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. молодого педагога | ОО | Формы индивидуальной работы |
| - | - | - |

**Вывод:** молодые специалисты со стажем менее 3-х лет отсутствуют.

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество аттестующихся (чел.) | На соответствие занимаемой должности | На первую квалификационную категорию(чел.) | На высшую квалификационную категорию(чел.) |
| на общих основаниях | по особой (льготной) форме | на общих основаниях | по особой (льготной) форме | на общих основаниях | по особой (льготной) форме |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Вывод:** в 2024-2025 учебном году аттестовались 2 педагог-психолог (прошли подтверждение на высшую категорию).

**Анализ инновационной деятельности**

-   в области содержания (профильное обучение, авторские программы, апробация учебников и т. д.);

* «Фантазеры-путешественники» развивающая программам для 1-4 кл. (имеется рецензия) - О.А. Киселева
* «Психология общения» - профилактическая программа для 5 кл. (имеется рецензия) - О.А. Киселева

-   использование современных педагогических технологий: игровые, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, АМО, Су-джок-терапия.

**Общие выводы и предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Пути решения |
| 1 | Апрель 2025 года– тема: Семинар «Эффективные практики по преодолению школьной неуспешности» был заменен на экстренный семинар по Психолого-педагогическому сопровождени. Обучающихся из семей участников и ветеранов СВО. | Данную тему рассмотрим в следующем учебном году. |
| 2 | Необходимо отметить недостаточно активное участие молодых педагогов-психологов в конкурсах разного уровня. | Стимулировать специалистов к участию в конкурсах разного уровня. |

**Выводы:**

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. В 2024-25 учебном году отмечается высокая активность членов МО, которые использовали все возможности для обмена опытом работы, своими наработками.

Также повысилась активность при посещении Краевых мероприятий подготовленных АККДЦ «ППМС-помощи»:

* Супервизии по организации, проведению СПТ, а также по оказанию адресной помощи обучающимся, оказавшимся в группе риска вовлечения в зависимое поведение.
* Супервизии по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с суицидальным и самоповреждающим поведением.
* Семинары.
* Прошли обучение по проведению трансформационной игры «Поезд Перемен» педагоги-психологи МБОУ «Малоенисейской СОШ» Шокурова Е.Н. и МБОУ «Первомайская СОШ № 2» Трелис И.В.

В течение учебного года педагоги-психологи МО имели возможность в рамках созданной группы в ватсап обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то МО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Все педагоги-психологи состоят в информационной группе в сферуме «Психологи Алтайского края» и подписаны на профессиональные каналы.

Необходимо отметить готовность педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, оказывается ППМС-помощь в рамках реализации ФГОС ОВЗ, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДНиЗП, ПДН, семьи СОП), психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с суицидальным и самоповреждающим поведением, а также психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников и ветеранов СВО формирования навыков жизнестойкости, содействие в создании психологической безопасности образовательного учреждения и повышения индекса детского благополучия в рамках своей компетенции.

 Работу ММО педагогов-психологов можно признать удовлетворительной, поставленные задачи в выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

Однако, исходя из вышеизложенных проблем, можно поставить следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Расширение форм, методов работы с специалистами с целью оказания более эффективной методической поддержки, включая такую форму как супервизия.
2. Стимулировать специалистов к участию в конкурсах разного уровня.
3. Усовершенствовать сайт педагогов-психологов.
4. Выявлять наиболее актуальные проблемы или проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов-психологов района для дальнейшей их проработки.
5. Расширять представления педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, родителями, педагогами.

Приоритетные направления работы методического объединения остаются:

* содействие психологической безопасности образовательной среды в ОО Бийского района;
* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
* оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы;
* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различным групп риска и детей из семей участников и ветеранов СВО

04.06.2025 г.                                                                        Руководитель МО    О.А. Киселева