**Анализ работы**

**РМО учителей математики**

**2024 – 2025 учебный год**

**Методист Комаров Р. А.**

**Характеристика потенциала педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | | стаж работы | | | | Обр. | |
| основных | совместителей | Молод. | До 10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | высшее | среднее |
| 39 | 4 | 2 | 3 | 4 | 30 | 39 |  |

*Выводы:* ***Состав педагогов остается неизменным на протяжении нескольких лет, что позволяет им комфортно общаться в рамках РМО, большое количество педагогов со стажем позволяет вести продуктивную работу по обучению молодых учителей.***

**Уровень квалификации педагогов (на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая | | I | | II | | Без категории | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 39 | 15 | 38 % | 20 | 51 % |  |  | 4 | 11 % |

**Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету**

Для организации образовательного процесса по математике в школах района в 2024-2025 учебном году использовались следующие УМК:

Математика 5-6 класс

* Н. Я Виленкин «Просвещение»
* Мерзляк А. Г., «Вентана Граф»

Алгебра 7-9 класс

* Макарычев Ю. Н., «Просвещение»
* Мерзляк А. Г., «Вентана Граф»

Геометрия 7-9 класс

* Атанасян Л. С., «Просвещение»
* Мерзляк А. Г., «Вентана Граф»

Вероятность и статистика 7-9 классы

* И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко, Математика. Вероятность и статистика. Под ред. И. В. Ященко: М. Просвещение

Алгебра 10-11 класс

* Алимов Ш. А., «Просвещение»
* Мерзляк А. Г., «Вентана Граф»

Геометрия 10-11 класс

* Атанасян Л. С., «Просвещение»
* Мерзляк А. Г., «Вентана Граф»

Вероятность и статистика 10-11 классы

* Математика. Вероятность и статистика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебное пособие / Е. А. Бунимович В. А. Булычев. — Москва: Просвещение
* Математика. Вероятность и статистика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебное пособие / Е. А. Бунимович В. А. Булычев. — Москва: Просвещение

**Анализ работы над единой методической темой**

В течение учебного года проведено 2 семинара по вопросам организации учебного процесса и 2 семинара по совершенствованию предметных навыков педагогов. Организация методической поддержки педагогов велась по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма** | **Представил опыт, организатор** | **результат** |
| **Методические и организационные вопросы ФГОС** | | | |
| Приемы решения типовых задач материалов ЕГЭ профильного уровня по математике | Представление опыта работы | Деменева А. В. | Методические рекомендации |
| О соответствии и расхождениях Примерной рабочей программы основного общего образования и авторской программы Н. Я. Виленкина по математике в 5-6 классах и особенностях её реализации | Представление опыта работы | Борисова И. Г. | Методические рекомендации |
| Организация практической работы на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа» | Представление опыта работы | Комаров Р. А.  Деменева А В | Методические рекомендации |
| Организация преподавания курса "Вероятность и статистика" 7 класс | Представление опыта работы | Леопольд Ю. П. | Методические рекомендации |
| **Подготовка к итоговой аттестации** | | | |
| Анализ результатов ВПР 2024 г | Аналитическая справка | Комаров Р.А | Аналитическая справка |
| Изменения КИМ итоговой аттестации 2025 г | презентация | Комаров Р.А. | Методические рекомендации |
| Решение задач по графикам функций | Практикум | Деменева А. В | Методические рекомендации |
| Задание 8. Профильная математика ЕГЭ- 2024 | Практикум | Деменева А. В | Методические рекомендации |
| Признаки делимости в задачах базового ЕГЭ. Задание 19 | Практикум | Берденева Е. И. | Видеоролик |
| Квадратный трехчлен. Коэффициенты и графики | презентация | Деменева А. В. | Дидактические материалы |

Выводы:

Большое внимание уделялось изучению особенностей обновленных ФГОС и обновленных рабочих программ, соответствующих им форм и методов работы; работе с одаренными учащимися через привлечение к участию в конкурсах и олимпиадах.

Особое внимание было уделено повышению качества математического образования и улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике, правильной ориентации на выбор уровня экзамена в 11 классе. Многие педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках повышения качества преподавания математики (Шулакова О. А, Борисова И. Г., Дуракова О.В., Понкратова Т.В, Берденева Е. И., Комаров Р.А и другие). Учителя математики Комаров Р.А. и Жданова О. В. приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2025», Комаров Р.А. стл победителем. Пять педагогов приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Методическая система современного учителя».

**Организация внеурочной деятельности**

В прошедшем учебном году велась активная работа развитию интереса учащихся к предмету и раскрытию творческих способностей обучающихся. Во всех школах района проводились декады математики и отдельные внеклассные мероприятия по предмету, проводились тематические олимпиады, велась активная работа по привлечению детей к участию в дистанционных предметных конкурсах.

**Внеклассной предметной деятельностью на уровне школы было охвачено 87 % обучающихся 5-11 классов.**

На уровне РМО велась активная работа по организации внеклассной деятельности через проведение творческих предметных конкурсов и олимпиад:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участников** |
| Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников | 76 |
| Фестиваль функциональной грамотности «Мы решаем» | 86 |
| Конкурс «Математический марафон» | 178 школьников (63 команды) |
| Конкурс «Юные математики» для 5 классов | 84 школьника |

14 марта проведен общерайонный день математики в котором приняли участие более 1200 школьников 5-11 классов и около 400 учащихся 1-4 классов. В этот день были проведены математические игры, конкурсы, олимпиады, тотальный математический диктант, математические мастерские, познавательные мероприятия, организованы фотовыставки.

**Общие выводы и предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проблемы** | **Пути решения** |
| 1 | Наличие «завалов» при прохождении итоговой аттестации | Выявление индивидуальных возможностей педагогов по уровню предметных навыков  Проведение регулярных семинаров по совершенствованию предметных навыков педагогов  Создание банка методических и дидактических материалов по подготовке к экзамену  Продуктивное использование интернет-ресурсов для индивидуализации подготовки к итоговой аттестации |
| 2 | Невысокий процент педагогов распространяют опыт работы | Создание информационного ресурса, содержащего ссылки на Интернет-порталы, организующие распространение опыта педагогов  Повышение ИКТ-компетентности педагогов |
| 3 | Невысокий процент призовых мест при участии в региональных и Российских конкурсах как среди педагогов, так и среди детей | Изменение подходов к участию в олимпиадах и конкурсах,  Организация «домашних олимпиад» для отработки навыков работы с олимпиадными заданиями |
| 4 | Трудности подготовки к ВПР | Обмен опытом подготовки к ВПР, создание творческой группы по подготовке к ВПР |

**Задачи МО на 2025/26 учебный год**

* Организовать семинары по вопросам работы с обновленными ФГОС, ФГИС «Моя школа», «Сферум», ВПР по математике, ВсОШ;
* Усилить подготовку к итоговой аттестации школьников в формате ЕГЭ, ОГЭ в соответствием с новыми требованиями ФГОС;
* Продолжить работу с одарёнными учащимися;
* Продолжить работу с детьми с особыми образовательными потребностями, а также испытывающими трудности в обучении и социализации;
* Организовать методическую работу в условиях реализации национальной системы учительского роста, согласно основным направлениям государственной политики в области преподавания иностранных языков с целью повышения профессионализма учителей;
* Продуктивно организовать творческую деятельность  обучающихся через развитие традиционных конкурсов и создание новых очных и дистанционных конкурсов.